

Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde für den Jahrgang 6

| Gültigkeit: | ab dem Schuljahr 2025/26 | | Grundlage: | Konferenzbeschluss vom 22.09.2025 | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Unterrichtsumfang: Schulbuch: | einstündig, ganzjährig Terra 1 – Erdkunde Gymnasium Niedersachsen, Klett Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 | | | Bewertung: | 1. Halbjahr: - eine einstündige Klassenarbeit - Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40% / sonst. Leistungen 60% 2. Halbjahr: - keine Klassenarbeit - sonstige fachspezifische Leistung als Ergänzung der sonst. Mitarbeit | |
| Kern-thema | Themen in TERRA 1 (Jg. 5/6) | Seite | Raum-be-spiele | Wichtige Fachbe-griffe | Kompetenzen (Kompetenzbereiche) | Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise |
| | | | | | (F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung) – Lesehilfe: F1/1 = Fachwissen Kernthema 1/1. Kompetenz | |
| | <p>Da die zu erreichenden Kompetenzen M1/1 (stellen selbstständig geografische Fragen), M1/2 (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), M2/2 (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und K1/1 (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrektwieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.</p> <p><i>Kursiv geschriebene Inhalte sind als optional zu sehen. Die Durchführung ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Zeit. Gestrichene Inhalte sind zunächst zu vernachlässigen.</i></p> <p><i>Der unterrichtliche Schwerpunkt sollte grundsätzlich auf den Themen „Kräfte aus dem Erdinneren“ sowie „Baustelle Erde“ liegen.</i></p> | | | | | Deckblattgestaltung am PC Anlegen eines Inhaltsverzeichnisses am PC |
| | 7. „Baustelle Erde“ (S. 172 – 211) | | | | | |
| Formende Kräfte der Natur | <p>Lebensgrundlage Wasser Methode Einen Versuch durchführen</p> <p>Ein Fluss bei der Arbeit</p> <p>Ein „Jahrhundert“-Hochwasser nach dem anderen</p> <p>Nordsee und Ostsee – zwei ungleiche Schwestern</p> <p>Methode Eine Profilkizze erstellen</p> <p>Ebbe und Flut</p> <p>Wähle aus! Das Wattenmeer: Nationalpark und Weltnaturerbe</p> <p>Von „Vincinette“ zu „Sabine“</p> <p>Wähle aus! Verwitterung – steter Tropfen höhlt den Stein</p> <p>Unter-Welten</p> | 174/175 176/177 178/179 180/181 182/183 184/185 186/187 188/189 190/191 192/193 194/195 | Alpen, Galtür, Hamburg, Niederlande, Niedersachsen, Norddeutschland, Nordsee, Ostseeküste, Skandinavien, Südeuropa, | Bannwald, Bergsturz, Deich, Delta, Düne, Ebbe, Eiszeiten, Endmoräne, Erosion, Flachküste, Flut, Gezeiten, Glaziale Serie, Gletscher, Grundmoräne, Karst, Küstenschutz, Landgewinnung, Lawine, Löss, Mäander, Moor, Mure, Nährgebiet, | [F3/2] – [F3/3] – [F3/4] [O1/1] – [O2/1] [M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M4/1] – [M4/2] [K1/2] – [K1/4] – [K2/1] – [K2/3] [B1/2] – [B2/1] – [B2/4] | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Gletscher – Ströme aus Eis Naturgefahren in den Bergen Die Katastrophe von Galtür Spuren der Eiszeit Erben der Eiszeit Vom Winde verweht Naturkräfte formen unsere Erde Training Topographische Grundlagen | 196/197 198/199 200/201 202/203 204/205 206/207 208/209 210/211 | Watten- meer | Schäre, Sedimenta- tion, Steilküste, Sturmflut, Verwitte- rung, Wasserkreis- lauf, Watt, Watten- meer, Zehrgebiet | | |
| | 6. Kräfte aus dem Erdinneren (S. 142 – 171) | | | | | |
| Formende Kräfte der Natur | Wenn die Erde bebt Reise zum Mittelpunkt der Erde Platten in Bewegung Die Alpen – Ergebnis einer Plattenkollision Tsunamis – riesige Flutwellen Vulkanismus Ätna – Fluch und Segen Methode Einen Sachtext auswerten: Gey- sire Island: Das Potenzial der Vulkane nutzen Gesteine im Wandel Wähle aus! Gesteine nutzen Wähle aus! „The Big One!“ Training Topographische Grundlagen | 144/145 146/147 148/151 152/153 154/155 156/157 158/159 160/161 162/163 164/165 166/167 168/169 170/171 | Welt, Kalifornien, Japan, Indonesien, Island, Italien, Alpen | Asthenosphäre, Deh- nungszone, Erdbe- ben, Erdkern, Erd- kruste, Erdmantel, Faltengebirge, Früh- warnsystem, Ge- steinskreislauf, Gey- sir, Kontinentalver- schiebung, Lava,Li- thosphäre, Magma, Magmatit, Me- tamorphit, Platten- tektonik, Scherungs- zone, Schichtvulkan, Schildvulkan, Sedi- mentgestein, Sub- duktionszone, Tsunami, Vulkan | [F1/6] – [F3/1] – [F3/2] – [F3/4] [O1/2] – [O2/1] – [O2/2] [M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M4/1] – [M4/2] [K1/2] – [K1/4] – [K2/3] [B2/1] – [B2/4] | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | 5. Wirtschaften im städtischen Raum (S. 116–141) | <i>Anmerkung: Dieses Thema ist variabel mit dem Jahrgang 5 zu sehen.</i> | | | |
| Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen | Hamburger Hafen – schnelle und welt- offene Drehscheibe | 118/119 | Dänemark, Deutschland, Dresden, Frankfurt, Hamburg, Paris, Salzgit- ter, Venedig, Wilhelms- haven, Wolfsburg | Container, Dienst- leistungssektor, Hightech, Industrie, just-in-time, Koks, Kreuzfahrttouris- mus, Logistik, Mas- sengut, Metropole, Standort, Standort- faktor, Stückgut, Zu- lieferbetrieb | [F1/4] [F2/3] [F1/6] [F2/2] [F2/5] [F2/6] [O2/1] [M2/3] [M3/3] [M3/4] [M5/2] [K1/2] [K1/4] [K2/1] [K2/3] [B1/1] [B1/2] [B2/1] [B2/2] [B2/3] [B2/4] |
| | Methode Tabellen und Diagramme aus- werten | 120/121 | | | |
| | JadeWeserPort – neues Tor zur Welt? | 122/123 | | | |
| | VW – ein Automobilkonzern blickt in die Zukunft | 124/125 | | | |
| | Warum hier und nicht woanders | 126/127 | | | |
| | Salzgitter – Stahl allein reicht nicht mehr | 128/129 | | | |
| | <i>LEGO im Lehrplan</i> | 130/131 | | | |
| | <i>Dresden – Hightech-Standort „Silicon Saxony“</i> | 132/133 | | | |
| | <i>Airport Frankfurt/Main (FRA) – interna- tionales Drehkreuz</i> | 134/135 | | | |
| | <i>Paris – eine anziehende Metropole</i> | 136/137 | | | |
| | <i>Venedig – immer mehr Touristen [BNE]</i> | 138/139 | | | |
| | Training | 140/141 | | | |
| | Topographische Grundlagen | | | | |

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern

Eine Anknüpfung an die Klassenfahrt nach Norderney sowie eine enge Kooperation mit den begleitenden Lehrkräften ist empfehlenswert (Themen: Küste, Gezeiten, Wattenmeer, Tourismus...).