



Schuleigener Arbeitsplan Französisch für den Jahrgang 10

Gültigkeit:	ab dem Schuljahr 2018/19	Grundlage:	Konferenzbeschluss vom 12.6.2018
Unterrichtsumfang:	dreistündig, ganzjährig	Bewertung:	pro Halbjahr zwei ein- bis zweistündige Klassenarbeiten
Schulbuch:	Découvertes série jaune 5 – Passerelle (Klett), 978-3-12-622052-1		Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60%

Themen/Inhalte Reihenfolge verbindlich	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum) (Leseverstehen LV , Hör- (Seh-) verstehen HV , Sprachmittlung/Médiation ME , Schreiben SCH , Sprechen SP , Interkulturelle Kompetenz IK , Grammatik GR , Wortschatz W) Die Schülerinnen und Schüler...	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
1. La société et moi (Module 1) <ul style="list-style-type: none">• des jeunes en France• film: «Bande de filles»• roman: «Une arme dans la tête»	<ul style="list-style-type: none">• stellen eine Person vor (SP) und erlernen zielsprachentypische Konstruktionen wie z:B. <i>mise en relief</i>. (Gr)• schreiben einen inneren Monolog. (SCH)• lernen den Gebrauch des Gerundiums (Gr)• verstehen ausgewählte Filmausschnitte. (HSV)• stellen einen Text vor. (LV,SCH)• erlernen den Wortschatz zur Personenbeschreibung. (W)• wiederholen das <i>conditionnel présent</i> und erlernen das <i>conditionnel passé</i> und den Bedingungssatz (Typ 2 u. 3) sowie die Verben auf <i>-indre</i>. (GR)• befassen sich mit dem Thema Immigration. (LV,SP, ME)• fassen eine Reportage zusammen. (HV, SCH)	<ul style="list-style-type: none">• Personenbeschreibung und -charakterisierung• Präsentation eines Textes
2. La vie quotidienne et moi (Ateliers 1-3, 6) <ul style="list-style-type: none">• préparer son voyage• se déplacer• faire des achats• manger et boire	<ul style="list-style-type: none">• sprechen über eine Reiseplanung. (SP)• schreiben ein Reiseprogramm. (SCH)• wiederholen das <i>futur simple</i> und erlernen den Gebrauch v. zwei Pronomen im Aussagesatz sowie Imperativ. (GR)• fragen nach und beschreiben den Weg. (SP, HV)• wiederholen Präpositionen, Ortsadverbien und Fragestellungen. (GR)• beschreiben und vergleichen Objekte. (SP)• wiederholen die Steigerung der Adjektive und Relativsätze. (GR)• erstellen Dialoge zum Thema Essen und Trinken. (SP)• verstehen eine Rechnung. (HV)• wiederholen Mengenangaben und Teilungsartikel. (GR)	<ul style="list-style-type: none">• Reiseplanung und Reiseprogramm• Wegbeschreibung• Rechnungen

<p>3. L'écologie et moi (Module 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • des forêts et des hommes • film: «Il était une forêt» • article: «Les arbres sont nos meilleurs amis» • nouvelle: «Un procès» 	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen über ein Filmplakat. (SP) • verstehen einen Dokumentarfilm. (HV, HSV) • sprechen über die Intention eines Films. (SP) • erfassen die Hauptaussagen eines Textes. (LV) • schreiben einen Kommentar. (SCH) • erlernen den Wortschatz zum Thema Ökologie. (W) • drücken die eigene Meinung aus (<i>indikatif vs. subjonctif</i>). (GR) • erlernen das Verb <i>détruire</i>. (GR) • sprechen über Umweltthemen. (SP) • analysieren die Einstellungen einer Person. (LV) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über einen Text und die Intention des Autors • Schreiben eines Kommentars
<p>4. Lektüre (obligatorisch)</p>	<p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (<u>außer SP, in 7. + 9. Kl.</u>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lektürearbeit

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern

Auswertung von Filmen, das Thema Ökologie kann an Themenbereiche des Faches Erdkunde anknüpfen.