



Schuleigener Arbeitsplan für den Jahrgang 8

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2025/26 Grundlage:

Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig Bewertung:

in Erprobung Sj. 2025/26 pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60% Découvertes 3 (Klett), 978-3-12-624031-4 Schulbuch:

Themen/Inhalte (Reihenfolge verbindlich)	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum) SP Sprechen, HV Hörverstehen, SV Sehverstehen, LV Leseverstehen, Sch Schreiben, M Mediation/Sprachmittlung	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
Moi et l'autre pays (U1) - mon échange scolaire - mon/ma corres - mon programme	 Die Schülerinnen und Schüler verstehen Durchsagen, Interviews und Reise-/Auslandsberichte (HV/SV) drücken Gefühle aus und reagieren auf ihren/ihre corres (SP) erweitern ihren Wortschatz zu l'échange scolaire präsentieren eine Spezialität und erzählen von einem erlebnisreichen Tag (SP) wiederholen das passé composé, die Objektpronomen, die Steigerung der Adjektive, die Demonstrativ- und Indefinitbegleiter ce/tout schreiben eine Anzeige/eine Präsentation für den/die corres und einen Reiseblog (Sch/M). 	+ Arbeit mit Videos/Hörtexten/IPad (Vorbereitung u. Vorstellung eines échange scolaire) + fiktive Bewerbung/Präsentation beim OFAJ u. Erstellung eines Reiseblogs (IPad) + Gebrauch eines dtfrz. Wörterbuches I (analog/digital)

2. Moi et les autres (U2) - mes ami(e)s - mes habitudes/expériences - mon passé	 Die Schülerinnen und Schüler berichten über die Vergangenheit, Ereignisse sowie Gewohnheiten und nehmen Stellung (Sch/SP) lesen neue Texte (LV) lernen die Verben vivre und croire, das imparfait sowie das Adverb (inkl. Bildung) verstehen Geschichten zur Freundschaft (HV/SV) erweitern ihren Wortschatz zur Freundschaft und Textarbeit. 	+ Textarbeit (kreative Auswertung, résumé, Perspektivwechsel, Stellung nehmen) + Gebrauch eines dtfrz. Wörterbuches II (analog/digital) + Kurzvortrag I
3. Moi et l'engagement (U3) - mon engagement - mes petits boulots - ma semaine	 Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihren Tages-/Wochenablauf, ihre Aufgaben im Haushalt und ihre Nebenjobs/ evtl. Ehrenamt (SP) entnehmen einem Interview Informationen (LV/HV) schreiben über ihren Wochenablauf und begründen ihr Interesse an einem Ehrenamt (Sch) erlernen Vokabeln zum Tages-/Wochenablauf und zu Nebenjobs/zum Ehrenamt werden in den Gebrauch der reflexiven Verben (Gegenwart/Vergangenheit), von être en train de faire qc/venir de faire qc. eingeführt geben den Inhalt eines Flyers adressatengerecht wieder (M). 	+ Hilfen zur Sprachmittlung + Kurzvortrag II + Rollenspiel + Arbeit mit Flyern
4. Moi et les voyages (U4) - mes voyages - ma region et l'autre pays	 Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Bilder und sprechen über Lieder (SP/Sch) verstehen Sprachnachrichten, Radiobeiträge und Infografiken (HV/LV) erweitern ihren Wortschatz zur Beschreibung fremder Länder, ihrenTraditionen und zu Notfällen lernen das futur simple, das Adjektiv vieux, die Adverbialpronomen, die Verben rire und courir, sowie die Verneinung personne ne /rien ne kennen bekommen landeskundliche Informationen zu La Martinique. 	+ Bildbeschreibung + Anfertigung v. Stichpunkten + globales u. selektives Verstehen I + Lieder und Grafiken + Entwurf eines Kalenders, einer Collage, einer Präsentation (optional)

5. Moi et ma ville (U5) - Marseille - les jeunes - les/mes sports	 Die Schülerinnen und Schüler lösen ein Espace Game und lesen ein Jugendmagazin sowie einen Fahrplan (LV) verstehen einen Podcast (HV) informieren über Marseille (Sch) sprechen und/oder schreiben über Sport (Sch/SP) erweitern ihren Wortschatz zur Stadt, Kultur und zum Sport ergänzen ihr Wissen zu den unregelmäßigen Verben (suivre, mourir, recevoir), zur Steigerung des Adverbs, lernen la mise en relief und wiederholen (optional) die Relativpronomen, die unverbundenen Pronomen und die Inversionsfrage. 	+ Arbeit mit Medien (Escape Game, Jugendmagazin, Podcast, E-Mail) + optional: Entwurf eines Quiz oder eines "Magazins" zu Marseille (analog oder digital) + globales u. selektives Verstehen II
	Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (außer SP) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder M ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (<u>SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9</u>).	
	Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern: Erdkunde (U1,4+5, Stadt/Region/Reise), Berufsorientierung (U3, Nebenjob/Ehrenamt), Englisch (U1, Austausch), Werte und Normen (U2, Freundschaft) Deutsch und Mathematik (U4+5, Medien und Grafik).	