



Halbjahresthema (4.Hj.): Zukunft gestalten

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen und einordnen <p><i>Deutungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • theologische Texte sachgemäß erschließen • Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p><i>Dialogkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen <p><i>Gestaltungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten 	<p><i>Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?(Kirche)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses. • entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche. <p><i>Kirch und Staat – Konflikt oder Partnerschaft? (Kirche)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern, wie die Evangelische Kirche in Deutschland ihren Auftrag zur gesellschaftlichen Mitverantwortung und Weltgestaltung wahrnimmt <p><i>Aus Hoffnung handeln – Was ermutigt mich? (Ethik)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen mögliche Konsequenzen der christlichen Hoffnung für das individuelle Lebenskonzept und 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirche als „Gemeinschaft der Glaubenden“ (CA7), Priestertum aller Gläubigen, Relativierung kirchlicher Wahrheitsansprüche (sola scriptura), Ambivalenz der Institutionalisierung (Volkskirche-Freikirche), Vergleich mit dem katholischen Kirchen- und Amtsverständnis, Ökumene, Kirche in Konkurrenz zu säkularen (Sinn-)Angeboten • Erfahrungen mit und Erwartungen an Kirche, kirchliche Gemeinschaft vs. Individualisierung, Kirche zwischen Event und sonntäglichem Gottesdienst, kirchliche Jugendarbeit, Kirche zwischen Nächstenliebe und „Kundenorientierung“, Kirchenraumgestaltung, digitaler Wandel, Kirche im globalen Kontext • Diakonie, Religionsunterricht, kirchliche Schulen, Seelsorge (z.B. Notfall-, Gefängnis- und Militärseelsorge), EKD-Denkschriften, Kritik an gesellschaftlichen Strukturen (Funktionalisierung des Menschen, Diskriminierung) • Biografien, Diakonie, „Brot für die Welt“, Konziliarer Prozess für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung



Halbjahresthema (4.Hj.): Zukunft gestalten

<ul style="list-style-type: none">religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren	das alltägliche Handeln von Christen auf.	
<p>Biblische Basistexte: <i>Kirche:</i> Apg 2,37-47 (Die erste Gemeinde); 1.Kor 12,12-31 (Viele Glieder, ein Leib)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: <i>Kirche:</i> EKD-Denkschrift, Gemeinschaft der Glaubenden; Priestertum aller Gläubigen; Staatskirche/Volkskirche/Freikirchet</p>		