

Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde für den Jahrgang 6

Gültigkeit:		ab dem Schuljahr 2024/25		Grundlage:	Konferenzbeschluss vom	
Unterrichtsumfang:		einstündig, ganzjährig		Bewertung:	pro Halbjahr eine einstündige Klassenarbeit	
Schulbuch:		Terra 1 – Erdkunde Gymnasium Niedersachsen, Klett Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015		Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60%		
Kern- thema	Themen in TERRA 1 (Jg. 5/6)	Seite	Raum- bei- spiele	Wichtige Fachbe- griffe	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
					(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung) – Lesehilfe: F1/1 = Fachwissen Kernthema1/1. Kompetenz	
	<p>Da die zu erreichenden Kompetenzen M1/1 (stellen selbstständig geografische Fragen), M1/2 (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), M2/2 (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und K1/1 (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrektwieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.</p> <p><i>Kursiv geschriebene Inhalte sind als optional zu sehen. Die Durchführung ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Zeit. Gestrichene Inhalte sind zunächst zu vernachlässigen.</i></p>					<p>Deckblattgestaltung am PC</p> <p>Anlegen eines Inhaltsverzeichnisses am PC</p>
	5. Wirtschaften im städtischen Raum (S. 116 – 141)	<i>Anmerkung: Dieses Thema ist variabel mit dem Jahrgang 5 zu sehen.</i>				
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	Hamburger Hafen – schnelle und welt-offene Drehscheibe	118/119	Dänemark,	Container, Dienst-	[F1/4] [F2/3] [F1/6] [F2/2] [F2/5] [F2/6]	
	Methode Tabellen und Diagramme auswerten	120/121	Deutschland,	leistungssektor, High-	[O2/1]	
	JadeWeserPort – neues Tor zur Welt?	122/123	Dresden,	tech, Industrie,just-	[M2/3] [M3/3] [M3/4] [M5/2]	
	VW – ein Automobilkonzern blickt in die Zukunft	124/125	Frankfurt,	in-time, Koks, Kreuz-	[K1/2] [K1/4] [K2/1] [K2/3]	
	Warum hier und nicht woanders	126/127	Hamburg, Pa-	fahrttourismus, Lo-	[B1/1] [B1/2] [B2/1] [B2/2] [B2/3] [B2/4]	
	Salzgitter – Stahl allein reicht nicht mehr	128/129	ris, Salzgitter,	gistik, Massengut,		
	LEGO im Lehrplan	130/131	Venedig, Wil-	Metropole, Standort,		
	Dresden – Hightech-Standort „Silicon Saxony“	132/133	helmshaven,	Standortfaktor,		
	Airport Frankfurt/Main (FRA) – internationales Drehkreuz	134/135	Wolfsburg	Stückgut, Zulieferbe-		
	Paris – eine anziehende Metropole	136/137		trieb		
Venedig – immer mehr Touristen [BNE]	138/139					
Training	140/141					
Topographische Grundlagen						

	6. Kräfte aus dem Erdinneren (S. 142–171)					
Formende Kräfte der Natur	<p>Wenn die Erde bebt</p> <p>Reise zum Mittelpunkt der Erde</p> <p>Platten in Bewegung</p> <p>Die Alpen – Ergebnis einer Plattenkollision</p> <p>Tsunamis – riesige Flutwellen</p> <p>Vulkanismus</p> <p>Ätna – Fluch und Segen</p> <p>Methode Einen Sachtext auswerten: Gey- sire</p> <p>Island: Das Potenzial der Vulkane nutzen</p> <p>Gesteine im Wandel</p> <p>Wähle aus! Gesteine nutzen</p> <p>Wähle aus! „The Big One!“</p> <p>Training</p> <p>Topographische Grundlagen</p>	<p>144/145</p> <p>146/147</p> <p>148/151</p> <p>152/153</p> <p>154/155</p> <p>156/157</p> <p>158/159</p> <p>160/161</p> <p>162/163</p> <p>164/165</p> <p>166/167</p> <p>168/169</p> <p>170/171</p>	<p>Welt,</p> <p>Kalifornien,</p> <p>Japan,</p> <p>Indonesien,</p> <p>Island,</p> <p>Italien,</p> <p>Alpen</p>	<p>Asthenosphäre, Deh-</p> <p>nungszone, Erdbe-</p> <p>ben, Erdkern, Erd-</p> <p>kruste, Erdmantel,</p> <p>Faltengebirge, Früh-</p> <p>warnsystem, Ge-</p> <p>steinskreislauf, Gey-</p> <p>sir, Kontinentalver-</p> <p>schiebung, Lava, Li-</p> <p>thosphäre, Magma,</p> <p>Magmatit, Me-</p> <p>tamorphit, Platten-</p> <p>tektonik, Scherungs-</p> <p>zone, Schichtvulkan,</p> <p>Schildvulkan, Sedi-</p> <p>mentgestein, Sub-</p> <p>duktionszone,</p> <p>Tsunami, Vulkan</p>	<p>[F1/6] – [F3/1] – [F3/2] – [F3/4]</p> <p>[O1/2] – [O2/1] – [O2/2]</p> <p>[M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M4/1] – [M4/2]</p> <p>[K1/2] – [K1/4] – [K2/3]</p> <p>[B2/1] – [B2/4]</p>	

	7. „Baustelle Erde“ (S. 172–211)					
Formende Kräfte der Natur	Lebensgrundlage Wasser <i>Methode Einen Versuch durchführen</i>	174/175	Alpen, Galtür, Hamburg, Niederlande, Nieder- sachsen, Nord- deutsch- land Nordsee, Ostseekü- ste, Skandi- navien,Süd- europa, Watten- meer	Bannwald, Bergsturz, Deich, Delta, Düne, Ebbe, Eiszeiten, Endmoräne, Ero- sion, Flachküste, Flut, Gezeiten, Glaziale Serie, Gletscher, Grundmoräne, Karst, Küsten- schutz, Landgewin- nung, Lawine, Löss, Mäander, Moor, Mure, Nährgebiet, Schäre, Sedimenta- tion, Steilküste, Sturmflut, Verwitte- rung, Wasserkreis- lauf, Watt, Watten- meer, Zehrgebiet	[F3/2] – [F3/3] – [F3/4] [O1/1] – [O2/1] [M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M4/1] – [M4/2] [K1/2] – [K1/4] – [K2/1] – [K2/3] [B1/2] – [B2/1] – [B2/4]	
	Ein Fluss bei der Arbeit	176/177				
	Ein „Jahrhundert“-Hochwasser nach dem an- deren	178/179				
	Nordsee und Ostsee – zwei ungleiche Schwestern	180/181				
	<i>Methode Eine Profilskizze erstellen</i>	182/183				
	Ebbe und Flut	184/185				
	<i>Wähle aus! Das Wattenmeer:</i> Nationalpark und Weltnaturerbe	186/187				
	Von „Vincinette“ zu „Sabine“	188/189				
	<i>Wähle aus! Verwitterung – steter Tropfen höhlt den Stein</i>	190/191				
	Unter-Welten	192/193				
Gletscher – Ströme aus Eis	194/195					
Naturgefahren in den Bergen	196/197					
Die Katastrophe von Galtür	198/199					
Spuren der Eiszeit	200/201					
Erben der Eiszeit	202/203					
Vom Winde verweht	204/205					
Naturkräfte formen unsere Erde	206/207					
<i>Training</i>	208/209					
<i>Topographische Grundlagen</i>	210/211					
Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern						