



## Schuleigener Arbeitsplan Latein für den Jahrgang 6

Gültigkeit:	ab dem Schuljahr 2020/21	Grundlage:	vorläufiger Arbeitsplan
Unterrichtsumfang:	vierstündig, ganzjährig	Bewertung:	pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten
Schulbuch:	Pontes, Gesamtband, Klett Pontes, Begleitbuch (Grammatik u. Vokabular), Klett Pontes, Arbeitsheft mit Mediensammlung und Vokabeltrainer, Klett		Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 60% / sonstige Leistungen 40%

Lektionen/ Inhalte (Reihenfolge verbindlich)	Kompetenzen			Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz	
Salve! Willkommen im alten Rom!	Subjekt und Prädikat. „verstecktes“ Subj. Subst. als Prädikatsnomen	Nutzung der Informationsträger (Überschrift, Einleitungstext, Illustrationen)	<i>familia</i> und Namensgebung	Einführung verschied. Vokabellernmethoden (Vokabelkasten, Heft, PC-Programm) Röm. Namensgebung Deckblatterstellung (optional)
1 Wohnen im alten Rom	Akkusativobjekt Genus im Lateinischen und Deutschen Subst. im Nom. und Akk. Sg. der o-/a-/kons. Dekl. 3. Sg. Ind. Präs. Akt. der a-/e-/i-/kons. Konj.	Ermittlung der Handlungsträger aus dem lateinischen Text Markierung von Satzgliedern Wort-für-Wort-Übersetzungsmethode	Leben im Peristylhaus und in der <i>insula</i>	Einführung der gegenseitigen Schülerkorrektur Modelle röm. Haus (Standort: Olymp)
2 Die römische Hausgemeinschaft	Kongruenz: Subj. und Präd. Subst. im Nom. und Akk. Pl. Neutra der o-Dekl. Vokativ 3. Pl. Ind. Präs. Akt./ Inf. Präs. Akt	Erstellung von Sachfeldern	<i>familia</i> / Stellung der Sklaven	Szenische Darstellung der Inhalte (optional)
3 Auf dem Land	Adverbiale Bestimmung der Richtung 1. und 2. Pl. Ind. Präs. Akt. esse Personalpronomina	Formulierung von Erwartungen an einen Text	Leben in der <i>villa rustica</i> , Tagesablauf, Versorgung und Wirtschaft	Das Register des Buches als Wörterverzeichnis – Einführung und Einübung
4 In der Schule	Fragesätze Aufforderungssätze: Befehl / Verbot Imperativ /posse	Unterscheidung von Satzarten	Schule damals und heute Erziehung	

5 Das Forum Romanum	Adjektiv und Substantiv als Attribut Adjektiv als Prädikatsnomen KNG-Kongruenz Adjektive der o-/a-Dekl. gem. Konjugation	Reflexion von Textaussagen	Topographie der Stadt Rom: Forum Romanum Götter (Vesta) Tempel	<b>Internetrecherche: Treffpunkte im alten Rom</b> (Powerpoint-Präsentation optional)
6 Im Circus Maximus	Genitiv als Attribut Possessivpronomina (refl. und nicht refl.)	Erstellung von Wort- und Sachfeldern Analyse einfacher Textstrukturen anhand von Konnektoren Spezifische Merkmale der Textsorte Erzählung	Circus (Wagenrennen) Vergleich der römischen Lebenswelt mit der eigenen Erfahrungswelt (hier: circus – Zirkus) Kleidung (hier: tunica)	Erstellung eines Wortnetzes
7 Badevergnügen für alle!	Ablativ als adverbiale Bestimmung: Abl. loci, separativus, sociativus, instrumentalis., temporis ire Präpositionen	Das stilistisches Gestaltungsmittel Anapher	Thermen Kleidung (hier: toga, vestis)	Anlegen einer Toga (Standort: Olymp) Modell Thermen (Standort: Olymp)
8 Amphitheater	Acl als satzwertige Konstruktion Adverbien zu den Adjektiven der o-/a-Dekl.	Polyseme Wörter (hier: petere)	Amphitheater Kolosseum (Amphitheatrum Flavium) Vergleich des röm. Amphitheaters mit heutigen Sportarenen	Modelle Amphitheater (Standort: Olymp)
9 Der Theaterbesuch	Dativobjekt Demonstrativpronomen <i>is</i>	Pendelmethode Spezifische Merkmale der Textsorte Dialog	Theater in Rom Stellung der Sklaven	<b>Wochenplanarbeit</b> Strukturierung der Substantiv- und Verbformen mittels Tabelle: Erstellung der Konjugations- und Deklinationstabellen am PC (optional) / Szenische Umgestaltung eines übersetzten Textes (optional)

**Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern**