



## Schuleigener Arbeitsplan Französisch für den Jahrgang 10

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2018/19  
 Unterrichtsumfang: dreistündig, ganzjährig  
 Schulbuch: Découvertes série jaune 5 – Passerelle (Klett), 978-3-12-622052-1

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 12.6.2018  
 Bewertung: pro Halbjahr zwei ein- bis zweistündige Klassenarbeiten  
 Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60%

<b>Themen/Inhalte</b> Reihenfolge verbindlich	<b>Kompetenzen</b> (gemäß Kerncurriculum) (Leseverstehen <b>LV</b> , Hör- (Seh-) verstehen <b>HV</b> , Sprachmittlung/Médiation <b>ME</b> , Schreiben <b>SCH</b> , Sprechen <b>SP</b> , Interkulturelle Kompetenz <b>IK</b> , Grammatik <b>GR</b> , Wortschatz <b>W</b> )  Die Schülerinnen und Schüler...	<b>Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise</b>
<b>1. La société et moi (Module 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des jeunes en France</li> <li>• film: «Bande de filles»</li> <li>• roman: «Une arme dans la tête»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eine Person vor (<b>SP</b>) und erlernen zielsprachentypische Konstruktionen wie z.B. <i>mise en relief</i>. (Gr)</li> <li>• schreiben einen inneren Monolog. (<b>SCH</b>)</li> <li>• lernen den Gebrauch des Gerundiums (Gr)</li> <li>• verstehen ausgewählte Filmausschnitte. (<b>HSV</b>)</li> <li>• stellen einen Text vor. (<b>LV,SCH</b>)</li> <li>• erlernen den Wortschatz zur Personenbeschreibung. (W)</li> <li>• wiederholen das <i>conditionnel présent</i> und erlernen das <i>conditionnel passé</i> und den Bedingungssatz (Typ 2 u. 3) sowie die Verben auf <i>-indre</i>. (GR)</li> <li>• befassen sich mit dem Thema Immigration. (<b>LV,SP, ME</b>)</li> <li>• fassen eine Reportage zusammen. (<b>HV, SCH</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personenbeschreibung und -charakterisierung</li> <li>• Präsentation eines Textes</li> </ul>
<b>2. La vie quotidienne et moi (Ateliers 1-3, 6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préparer son voyage</li> <li>• se déplacer</li> <li>• faire des achats</li> <li>• manger et boire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen über eine Reiseplanung. (<b>SP</b>)</li> <li>• schreiben ein Reiseprogramm. (<b>SCH</b>)</li> <li>• wiederholen das <i>futur simple</i> und erlernen den Gebrauch v. zwei Pronomen im Aussagesatz sowie Imperativ. (GR)</li> <li>• fragen nach und beschreiben den Weg. (<b>SP, HV</b>)</li> <li>• wiederholen Präpositionen, Ortsadverbien und Fragestellungen. (GR)</li> <li>• beschreiben und vergleichen Objekte. (<b>SP</b>)</li> <li>• wiederholen die Steigerung der Adjektive und Relativsätze. (GR)</li> <li>• erstellen Dialoge zum Thema Essen und Trinken. (<b>SP</b>)</li> <li>• verstehen eine Rechnung. (<b>HV</b>)</li> <li>• wiederholen Mengenangaben und Teilungsartikel. (GR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseplanung und Reiseprogramm</li> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Rechnungen</li> </ul>

<p><b>3. L'écologie et moi (Module 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des forêts et des hommes</li> <li>• film: «Il était une forêt»</li> <li>• article: «Les arbres sont nos meilleurs amis»</li> <li>• nouvelle: «Un procès»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen über ein Filmplakat. (SP)</li> <li>• verstehen einen Dokumentarfilm. (HV, HSV)</li> <li>• sprechen über die Intention eines Films. (SP)</li> <li>• erfassen die Hauptaussagen eines Textes. (LV)</li> <li>• schreiben einen Kommentar. (SCH)</li> <li>• erlernen den Wortschatz zum Thema Ökologie. (W)</li> <li>• drücken die eigene Meinung aus (<i>indikatif vs. subjonctif</i>). (GR)</li> <li>• erlernen das Verb <i>détruire</i>. (GR)</li> <li>• sprechen über Umweltthemen. (SP)</li> <li>• analysieren die Einstellungen einer Person. (LV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über einen Text und die Intention des Autors</li> <li>• Schreiben eines Kommentars</li> </ul>
<p><b>4. Lektüre (obligatorisch)</b></p>	<p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (<u>außer SP, in 7. + 9. Kl.</u>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektürearbeit</li> </ul>

**Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern**

Auswertung von Filmen, das Thema Ökologie kann an Themenbereiche des Faches Erdkunde anknüpfen.