



## Schuleigener Arbeitsplan Französisch (fortgeführt) für den Jahrgang 11

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2018/19  
 Unterrichtsumfang: dreistündig, ganzjährig  
 Schulbuch: Découvertes série jaune 5 – Passerelle (Klett), 978-3-12-622052-1

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 09.01.2019 (Änderung)  
 Bewertung: 1. Halbjahr zwei 2-stündige Klausuren, 2. Hj. eine 2-stündige Klausur  
 Gewichtung schriftlich/mündlich: 1.Hj. Klausuren 50% u. sonstige Leistungen 50%; 2. Hj. Klausur 40% u. sonstige Leistungen 60 %

Themen/Inhalte	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum) (Leseverstehen <b>LV</b> , Hör- (Seh-) verstehen <b>HV</b> , Sprachmittlung/Médiation <b>ME</b> , Schreiben <b>SCH</b> , Sprechen <b>SP</b> , Interkulturelle Kompetenz <b>IK</b> , Grammatik <b>GR</b> , Wortschatz <b>W</b> )  Die Schülerinnen und Schüler...	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
<p><b>1. Le monde du travail et moi (Module 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• métiers, portraits</li> <li>• entretien de stage</li> <li>• orientation professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Beruf vor. (<b>LV, SP</b>)</li> <li>• verabreden schriftlich und/oder mündlich einen Termin. (<b>SCH, SP, HV, LV</b>)</li> <li>• bereiten ein Vorstellungsgespräch vor und führen es durch. (<b>SCH, SP, HV</b>)</li> <li>• gebrauchen die Fragepronomen <i>quel</i> u. <i>lequel</i>, das Relativpronomen <i>dont/prépos. + lequel</i>, die Demonstrativpronomen. (<b>GR</b>)</li> <li>• erweitern ihren Wortschatz zum Themenfeld „Beruf u. Bewerbung“. (<b>W, IK</b>)</li> <li>• teilen anderen ihre Berufswünsche mit. (<b>LV, SP, ME</b>)</li> <li>• analysieren die Gefühle einer Person mithilfe eines Auszugs aus <i>Plus tard, je serai moi</i>. (<b>LV, SCH</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung</li> <li>• Vorstellungsgespräch</li> <li>• Textanalyse</li> </ul>
<p><b>2. La vie quotidienne et moi (Ateliers 4 u. 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se faire des amis</li> <li>• raconter son séjour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen sich kennen u. verabreden sich. (<b>SP</b>)</li> <li>• schreiben Freunden eine Mail. (<b>SCH, IK</b>)</li> <li>• erlernen die Zeitenfolge in der indirekten Rede/Frage, die Verneinung (u. a. <i>ne ... ni ...ni, ne ... aucun, rien ... ne, personne ... ne</i>), die absolute Fragestellung in schriftlicher Form. (<b>GR</b>)</li> <li>• sprechen über Erfahrungen und ihren Tagesablauf. (<b>SP, IK</b>)</li> <li>• beschreiben einen Aufenthalt außerhalb ihres Heimatortes. (<b>SCH, ME</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mail</li> <li>• Blogeintrag</li> <li>• Innerer Monolog</li> <li>• Reiseplan</li> </ul>

<p><b>3. Ma région et moi (Module 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma région</li> <li>• la France et ses régions</li> <li>• Mayotte</li> <li>• l'histoire des colonies françaises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen über die unterschiedlichen Seiten einer Region. (SP)</li> <li>• verstehen und besprechen Statistiken. (LV, SP)</li> <li>• erhalten Informationen zum „Zentralstaat“ Frankreich und zu einer best. regionalen Initiative. (LV, SCH, IK, ME, HV)</li> <li>• wiederholen Strategien zur Sprachmittlung. (ME, SCH)</li> <li>• erlernen den Wortschatz zur Beschreibung von Regionen. (W)</li> <li>• erlernen das Passiv u. dessen Vermeidungsstrategien, das <i>participe présent</i>, den <i>accord</i> beim <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und die Possessivpronomen. (GR)</li> <li>• stellen eine Region vor und entwerfen einen Prospekt. (LV, SP, SCH)</li> <li>• vergleichen das Leben in Frankreich mit dem in den Überseeregionen. (LV, SCH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Prospekt</li> </ul>
<p><b>4. Vorbereitung auf die Arbeit in der Qualifikationsphase (KC d. Sek II, S. 9/10, 2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werden in der Eigenverantwortlichkeit ihres individuellen Sprachlernprozesses gefördert.</li> <li>• lernen die Arbeitsweisen der Qualifikationsphase kennen (z.B. Operatoren, einsprachiges Wörterbuch etc.).</li> <li>• lesen eine authentische Ganzschrift.</li> <li>• erlernen das <i>passé simple</i> (rezeptiv). (GR)</li> <li>• behandeln einen französischen Spielfilm.</li> <li>• führen mindestens ein Projekt durch (in Kombination mit Ganzschrift od. Film möglich).</li> </ul> <p><b>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klausuren individuell fest. In jeder Klausur sollte eine Kompetenz SCH oder ME sein. Diese Kompetenzen sind in den drei Klausuren im S.j. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird. Eine Klausur in den modernen Fremdsprachen <u>kann</u> durch eine Ueberprüfung der Teilkompetenz „Sprechen“ ersetzt werden.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitstechniken</li> <li>• Ganzschrift</li> <li>• Film</li> <li>• Projekt</li> </ul>

**Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern:**

Die Themenbereiche „Bewerbung“ sowie „Geschichte und regionale Gliederung Frankreichs“ bieten Anknüpfungspunkte zu Deutsch/Englisch, Geschichte, Erdkunde und Politik.