



Schuleigener Arbeitsplan für den Jahrgang 6

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2015/16
Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig
Schulbuch: Découvertes série jaune (Klett), 978-3-12-622011-8

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 19.06.2017
Bewertung: pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten
Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60%

Themen/Inhalte (Reihenfolge verbindlich)	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum) (FW: Fachwissen, EG: Erkenntnisgewinnung, KK: Kommunikation, BW: Bewertung – Die Zahlenangaben beziehen sich auf die Zuordnung im Kerncurriculum.)	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
--	---	--

<p>1. Moi et mes amis (U1 + 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter, faire la connaissance - mes animaux (in Ansätzen) - mes loisirs (in Ansätzen) <p>2. Moi et ma famille (U3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter (âge, activités) - présenter sa famille (parents, grands-parents, cousines, ...) et ses amis - comprendre et écrire un courriel <p>3. Moi, mon école, mon quartier et mes activités (U 4 + 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma/la journée, mon quartier, mon appartement - mon école <p>4. Les fêtes, ma ville et ses attractions, Paris (U 6 + 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalfeiertage (Feste, Feiertage) - Sehenswürdigkeiten in Frankreich / Paris, - Verkehrsmittel, Freizeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... begrüßen sich und verabschieden sich (Sprechen). • ... stellen sich, ihre Aktivitäten und Vorlieben vor (Name, Wohnort, Haustier, Hobbys) (Sprechen) • ... stellen einfache Fragen (Sprechen und Schreiben) • ... lernen die Zahlen 1 – 12, den best. und unbest. Artikel (Sg.), Verben auf –er, <i>être, avoir</i> • ... folgen einfachen Texten zu Kennenlernsituationen, Vorlieben und Aktivitäten (LV) • ... entnehmen einfachen Hörtexten nach best. Vorgaben Informationen (HV). <ul style="list-style-type: none"> • ... stellen sich, ihre Familie und Freunde vor (Freizeitaktivitäten, Alter) [faire, Possessivbegleiter, Interrogativpronomen, Zahlen bis 39] (Sprechen, Schreiben) • ... drücken Vorlieben und Abneigungen aus (<i>aimer/détester</i>). • ... führen einfache Gespräche, treffen Vereinbarungen und geben einfache Informationen weiter. • ... berichten über gegenwärtige Ereignisse. • ... lernen die Monate, das Datum, die Pluralartikel • ... verstehen kurze, einfache Personenangaben/persönliche Korrespondenz/Mails (LV) • ... finden Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten (Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> • ... stellen ihre Wohnung, ihr Wohnviertel und ihre Schule vor. • ... sprechen über Tagesabläufe, Schule, Stundenpläne, Freizeit, Speisen/Getränke (<i>prendre</i>). • ... lernen die Uhrzeit, die Zahlen bis 100, die Wochentage, einen Weg zu beschreiben (<i>aller</i>), futur composé, Präpositionen, Ortsangaben • ... übertragen einfache Fragen und Informationen in simulierten Begegnungssituationen in die jeweils andere Sprache. Sie geben Kernaussagen aus Alltagsgesprächen und einfachen Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wieder. (Sprachmittlung) <ul style="list-style-type: none"> • ... sprechen über Kleidung, Farben, Wetter, Verkehrsmittel, Feste, Städte • ... lernen Mengenangaben, Adjektive, dir. und indir. Objekt, Verneinung, <i>passé composé, mettre, lire/écrire</i> • ... lesen, verstehen und schreiben einfache Texte über sich und andere, kurze Mittelungen/ e-mails/Tagebucheinträge (LV + Schreiben) • ... verfassen einfache Texte zu Bildern und kurze Gedichte. (Schreiben) • ... finden Informationen in einfachen Alltagstexten (LV). <p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sich im Buch orientieren - Rollenspiele/Dialoge - Vokabellernstrategien - Strategien zum Leseverstehen - Schlüsselwörter erkennen - das Wesentliche wiedergeben - einen Text erschließen, gliedern und schreiben - Postkarten schreiben - eine „Einminutenrede“ halten - Sprachmittlung - Wochenplan (U5) - (Portfolio)
--	--	---

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern

