



## Schuleigener Arbeitsplan für den Jahrgang 6

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2015/16  
Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig  
Schulbuch: Découvertes série jaune (Klett), 978-3-12-622011-8

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 19.06.2017  
Bewertung: pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten  
Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60%

<b>Themen/Inhalte</b> (Reihenfolge verbindlich)	<b>Kompetenzen</b> (gemäß Kerncurriculum) (FW: Fachwissen, EG: Erkenntnisgewinnung, KK: Kommunikation, BW: Bewertung – Die Zahlenangaben beziehen sich auf die Zuordnung im Kerncurriculum.)	<b>Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise</b>
--	---	--

<p><b>1. Moi et mes amis (U1 + 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se présenter, faire la connaissance</li> <li>- mes animaux (in Ansätzen)</li> <li>- mes loisirs (in Ansätzen)</li> </ul> <p><b>2. Moi et ma famille (U3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se présenter (âge, activités)</li> <li>- présenter sa famille (parents, grands-parents, cousines, ...) et ses amis</li> <li>- comprendre et écrire un courriel</li> </ul> <p><b>3. Moi, mon école, mon quartier et mes activités (U 4 + 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma/la journée, mon quartier, mon appartement</li> <li>- mon école</li> </ul> <p><b>4. Les fêtes, ma ville et ses attractions, Paris (U 6 + 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalfeiertage (Feste, Feiertage)</li> <li>- Sehenswürdigkeiten in Frankreich / Paris,</li> <li>- Verkehrsmittel, Freizeit</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... begrüßen sich und verabschieden sich (Sprechen).</li> <li>• ... stellen sich, ihre Aktivitäten und Vorlieben vor (Name, Wohnort, Haustier, Hobbys) (Sprechen)</li> <li>• ... stellen einfache Fragen (Sprechen und Schreiben)</li> <li>• ... lernen die Zahlen 1 – 12, den best. und unbest. Artikel (Sg.), Verben auf –er, <i>être, avoir</i></li> <li>• ... folgen einfachen Texten zu Kennenlernsituationen, Vorlieben und Aktivitäten (LV)</li> <li>• ... entnehmen einfachen Hörtexten nach best. Vorgaben Informationen (HV).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... stellen sich, ihre Familie und Freunde vor (Freizeitaktivitäten, Alter) [faire, Possessivbegleiter, Interrogativpronomen, Zahlen bis 39] (Sprechen, Schreiben)</li> <li>• ... drücken Vorlieben und Abneigungen aus (<i>aimer/détester</i>).</li> <li>• ... führen einfache Gespräche, treffen Vereinbarungen und geben einfache Informationen weiter.</li> <li>• ... berichten über gegenwärtige Ereignisse.</li> <li>• ... lernen die Monate, das Datum, die Pluralartikel</li> <li>• ... verstehen kurze, einfache Personenangaben/persönliche Korrespondenz/Mails (LV)</li> <li>• ... finden Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten (Sprechen)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... stellen ihre Wohnung, ihr Wohnviertel und ihre Schule vor.</li> <li>• ... sprechen über Tagesabläufe, Schule, Stundenpläne, Freizeit, Speisen/Getränke (<i>prendre</i>).</li> <li>• ... lernen die Uhrzeit, die Zahlen bis 100, die Wochentage, einen Weg zu beschreiben (<i>aller</i>), futur composé, Präpositionen, Ortsangaben</li> <li>• ... übertragen einfache Fragen und Informationen in simulierten Begegnungssituationen in die jeweils andere Sprache. Sie geben Kernaussagen aus Alltagsgesprächen und einfachen Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wieder. (Sprachmittlung)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... sprechen über Kleidung, Farben, Wetter, Verkehrsmittel, Feste, Städte</li> <li>• ... lernen Mengenangaben, Adjektive, dir. und indir. Objekt, Verneinung, <i>passé composé, mettre, lire/écrire</i></li> <li>• ... lesen, verstehen und schreiben einfache Texte über sich und andere, kurze Mittelungen/ e-mails/Tagebucheinträge (LV + Schreiben)</li> <li>• ... verfassen einfache Texte zu Bildern und kurze Gedichte. (Schreiben)</li> <li>• ... finden Informationen in einfachen Alltagstexten (LV).</li> </ul> <p><b>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Buch orientieren</li> <li>- Rollenspiele/Dialoge</li> <li>- Vokabellernstrategien</li> <li>- Strategien zum Leseverstehen</li> <li>- Schlüsselwörter erkennen</li> <li>- das Wesentliche wiedergeben</li> <li>- einen Text erschließen, gliedern und schreiben</li> <li>- Postkarten schreiben</li> <li>- eine „Einminutenrede“ halten</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- <b>Wochenplan (U5)</b></li> <li>- (Portfolio)</li> </ul>
--	--	---

**Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern**

