



Schuleigener Arbeitsplan für den Jahrgang 6

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2023/24
 Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig
 Schulbuch: Découvertes 1 (Klett), 978-3-12-624011-6

Grundlage: im Sj. 2023/24 in Erprobung
 Bewertung: pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten
 Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60%

Themen/Inhalte (Reihenfolge verbindlich)	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum) SP Sprechen, HV Hörverstehen, SV Sehverstehen, LV Leseverstehen, Sch Schreiben, M Mediation/Sprachmittlung,	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
1. Moi et mes amis (intro/U1+2) - se présenter, faire connaissance - mes activités/loisirs - mes amis	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • ... begrüßen und verabschieden sich (Sprechen) • ... stellen sich und eine Person vor: Name, Wohnort, Vorlieben, Aktivitäten u.s.w. (Sprechen/Hören/Schreiben) • ... machen einen Spaziergang in Paris (Hören/Sehen) • ... machen Bekanntschaft mit einem Pariser Collège (Hören/Sehen) • ... lernen die Zahlen 1 – 14, den best. und unbest. Artikel, Verben auf –er, das Verb <i>être</i> • ... folgen einfachen Texten zu Kennenlernsituationen, Vorlieben und Aktivitäten (LV) • ... entnehmen einfachen Hörtexten/Videos nach best. Vorgaben Informationen (HV/SV) • ... geben Informationen über einen Star weiter (M). 	+ Arbeit mit dem Lehrbuch + Rollenspiele/Dialoge + Vokabellernstrategien + Arbeit mit Videos

<p>2. Moi et ma famille (U3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter sa famille - comprendre et écrire un courriel - préparer une fête (anniversaire) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... führen einfache Gespräche, treffen Vereinbarungen und geben einfache Informationen weiter (Sprechen) • ... berichten über gegenwärtige Ereignisse (Sprechen/Schreiben) • ... finden Einzelinformationen in einfachen Allagstexten (Sprechen) • ... lernen Monate, Familienmitglieder, Zahlen von 15-39, Possessivbegleiter (Sg.), das Verb <i>avoir</i> kennen • ... verstehen und schreiben kurze, einfache Personenangaben/persönliche Kurzmitteilungen (HV/LV/SCH) • ... erklären einen Prospekt (M). 	<p>+ Arbeit mit digitalen Werkzeugen (E-Mail, Internet)</p>
<p>3. Moi, mon école, mon quartier et mes activités (U4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma journée/semaine - mon quartier - mes activités - mon école 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... verabreden sich (Hören/Schreiben/Sprechen) • ... beschreiben Tagesabläufe, Schule, Stundenpläne, Freizeit (Schreiben/Sprechen) • ... lernen die Uhrzeit, die Wochentage, die Verben <i>aller</i> und <i>faire</i>, <i>l'article contracté</i> und die Verneinung (<i>ne ... pas</i>) • ... verstehen das Ende einer Geschichte (HV) • ... erklären einen französischen Post (M) • ... verfassen kurze Texte zum individuellen Ablauf eines Tages, eines Wochenendes oder einer Woche (SCH). 	<p>+ Arbeit mit Videos</p> <p>+ Umfragen</p> <p>+ Wochenplan</p>
<p>4. Moi et mes passe-temps (U5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mes activités - mon temps libre 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... schildern Vorhaben, führen Interviews, kaufen Eintrittskarten (Sprechen) • ... lernen das <i>futur composé</i>, die Frage mit <i>est-ce que</i>, den Imperativ, das Verb <i>prendre</i> und die Zahlen bis 100 • ... verstehen und entwerfen kurze Dialoge (HV/SCH). 	<p>+ Schlüsselwörter</p> <p>+ Arbeit mit einem digitalen Text</p>

<p>5. Moi et ma ville/ma région (U6)</p> <p>- ma ville - ma région</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... verstehen und beschreiben eine Stadt/eine Region (Hören/Sehen, Sprechen/Schreiben) • ... lernen an Beispielen den Unterschied zwischen direktem und indirektem Objekt, die Farben und das Verb <i>voir</i> • ... verstehen und geben den Inhalt eines französischen Prospektes wieder (LV/M) • ... verstehen Tonaufnahmen und verfassen Kurztexte in der Fremdsprache (HV/Sch). 	<p>+ arbeitsteiliges Vorgehen</p> <p>+ Prospekte</p> <p>+ Lernen mit Tonaufnahmen</p>
	<p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder M ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9).</p> <p>Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern: Englisch (U4, Schule), Darstellendes Spiel (U5, Theater), Erdkunde (U6, Stadt/Region).</p>	