



## Schuleigener Arbeitsplan Französisch für den Jahrgang 7

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2015/16  
Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig  
Schulbuch: Découvertes série jaune 2 (Klett) 978-3-12-622022-4

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 19.06.2017  
Bewertung: pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten  
Gewichtung: Klassenarbeiten 40 % - sonstige Leistungen 60%

<b>Themen/Inhalte</b> Reihenfolge verbindlich	<b>Kompetenzen</b> (gemäß Kerncurriculum v. 2009) <b>(Kommunikative Kompetenzen:</b> Leseverstehen <b>LV</b> , Hörverstehen <b>HV</b> , Sprachmittlung/Mediation <b>ME</b> , Sprechen <b>SP</b> , Schreiben <b>SCH</b> ; sonstige: Interkulturelle Kompetenz IK, Grammatik Gr, Wortschatz W)	<b>(verbindlicher)</b> Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
--	---	---

<p><b>1. Parler de ses sentiments et de ses amis (U 1 + 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mes sentiments,</li> <li>- décrire et présenter ses amis</li> <li>- faire une excursion en classe</li> </ul> <p><b>2. Au collège/Un repas (U 3 + 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'école et moi</li> <li>- les courses</li> <li>- à table</li> </ul> <p><b>3. Mes vacances et moi ((U 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arcachon u. Aquitaine</li> <li>- sur la plage</li> <li>- voyager</li> </ul> <p><b>4. Les médias et moi (U 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- journal, internet</li> <li>- musique</li> <li>- BD, films</li> </ul> <p><b>5. Mes rêves et moi (U 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mes rêves</li> <li>- mes activités sportives</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen Themen v. Gesprächen (persönliches Umfeld), entnehmen einfachen Hörtexten best. Informationen (<b>LV, HV</b>)</li> <li>• beginnen/beenden Gespräche, beschreiben Personen u. stellen sie vor; sprechen über Menschen, Gefühle, Vorlieben u. Abneigungen, äußern eine Meinung (<b>SP, SCH</b>)</li> <li>• verbalisieren Wortdefinitionen/Umschreibungen, Gefühle, Personenbeschreibungen; geben erste Meinungsäußerungen, lernen Gliederungswörter/charnières (W)</li> <li>• erlernen den Fragebegleiter „quel“, Relativpronomen, Demonstrativbegleiter, das passé composé mit avoir, die Verben auf –dre, connaître, savoir, voir (Gr)</li> <li>• lernen Unterschiede/Gemeinsamkeiten zum Schulsystem u. beim Telefonieren kennen (IK).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen global Kurztexte u. einfache persönliche Mitteilungen, finden Einzelinformationen in Alltagstexten (<b>LV</b>)</li> <li>• geben Kernaussagen aus einfachen Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wieder, übertragen einfache Informationen u. Fragestellungen auch bei simulierten sowie realen Begegnungen in die jeweils andere Sprache (<b>ME</b>)</li> <li>• lernen sprachliche Mittel zum Schulalltag, Einkauf und Tischgedeck sowie die Verben vouloir/pouvoir/ savoir, venir, boire, das passé composé mit „être“ , die Teilungsartikel, Mengenangaben, das Adverbialpronomen „en“ , die Besonderheiten bei acheter/payer (W, Gr)</li> <li>• vergleichen Schule u. Essgewohnheiten in Deutschland u. Frankreich (IK).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Ferienaktivitäten, tauschen Vorlieben aus, stellen eine Region/Stadt vor, sprechen über Aktivitäten am Strand/in der Stadt, beschreiben Bilder (<b>SP</b>)</li> <li>• verstehen unterschiedliche Textsorten zu Urlaub, Ferien, Tourismuswerbung (<b>LV</b>)</li> <li>• sprechen über Freizeit, Jahreszeiten u. Wetter (W)</li> <li>• erlernen die Objektpronomen, indirekte Rede/Frage und die Formen v. „dire“ (Gr)</li> <li>• lernen Regionen u. Reisen in Frankreich kennen u. mit deutschen vergleichen (IK).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen authentische Texte zu Film u. Musik sowie Comics (<b>LV</b>)</li> <li>• verfassen (auch mit eig. Stellungnahme möglich) Texte zum Thema Internet, Musik, Comic oder Film (<b>SCH</b>)</li> <li>• erlernen das Vokabular zu Internet, Musik, Film u. Comic sowie die Verben auf –ir, voir, recevoir, die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> (W, Gr)</li> <li>• lernen französische Sänger, Chansons, Comics u. Filmfestivals kennen u. vergleichen (IK).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen ein Problemgespräch (Empörung, Ratlosigkeit, Ermütigung, Lösungen, Argumente etc./<b>SP</b>)</li> <li>• verstehen Gespräche/Filmsequenzen über Wünsche, Aktivitäten, Vorlieben (<b>HV</b>)</li> <li>• erlernen Vokabular zu Sport u. Problemen, die indirekten Objektpronomen <i>lui/leur</i>, den Indefinitbegleiter <i>tout</i>, Verben auf – ir (W,Gr)</li> <li>• lernen Sportfeste u. Zirkusveranstaltungen in Frankreich kennen u. vergleichen mit Deutschland (IK).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führen Kennenlerngespräche</li> <li>- notieren Stichwörter</li> <li>- enwerfen Geschichten</li> <li>- selektives Hörverstehen</li> <li>- Poster, Postkarten, Internetseiten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die W-Fragen auf Französisch u. Umschreibungstechniken</li> <li>- achten auf Schlüsselwörter</li> <li>- <b>Internetrecherche (U 3/4)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen Sachtexte</li> <li>- nehmen an Gesprächen teil</li> <li>- beschreiben u. verwenden Bilder/Werbung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen an Stationen</li> <li>- finden Informationen u. geben sie schriftlich wieder</li> <li>- Trailer, Filme, Clips, Blogs, Comics, Chansons u.s.w.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fertigen Notizzettel für eine Präsentation an</li> <li>- üben Detailverstehen</li> <li>- Anzeigen, Werbespots</li> </ul>
---	---	--

	<p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (<u>SP 1 x verbindlich in 7 + 9</u>).</p>	
--	---	--

<p><b>Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern:</b> Integration der heimatlichen Stadt/Region (Erdkunde).</p>
---