



## Schuleigener Arbeitsplan für den Jahrgang 7

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2024/25  
 Unterrichtsumfang: vierstündig, ganzjährig  
 Schulbuch: Découvertes 2 (Klett), 978-3-12-624022-2

Grundlage: Erprobung Sj. 2024/25  
 Bewertung: pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten  
 Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60%

<b>Themen/Inhalte</b> (Reihenfolge verbindlich)	<b>Kompetenzen</b> (gemäß Kerncurriculum) <b>SP</b> Sprechen, <b>HV</b> Hörverstehen, <b>SV</b> Sehverstehen, <b>LV</b> Leseverstehen, <b>Sch</b> Schreiben, <b>M</b> Mediation/Sprachmittlung	<b>Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise</b>
<b>1. Moi et l'école (U1)</b>  - ma rentrée - mon école - ma classe	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... erfassen Gesamtaussagen und Gefühle (<b>HV</b>)</li> <li>• ... geben Neuigkeiten, Gefühle und Meinungen wieder (<b>SP</b>)</li> <li>• ... lernen die Adjektive <i>nouveau</i> und <i>beau</i> sowie die Verben <i>vouloir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>lire</i> und <i>écrire</i></li> <li>• ... erweitern ihren Wortschatz zu Schule, Kleidung, Aussehen und Mengenangaben (I)</li> <li>• ... beschreiben eine Person und Filmplakate (<b>SP/Sch</b>)</li> <li>• ... konstruieren Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i> und <i>où</i></li> <li>• ... entnehmen Hörtexten/Videos Informationen zur Schule und zu einem <i>hypermarché</i> (<b>HV/SV</b>)</li> <li>• ... verstehen und schreiben Sprachnachrichten (<b>LV/Sch</b>).</li> </ul>	+ Arbeit mit Videos/Hörtexten (Wiederholung) und Filmplakaten  + Strategien zur Verbesserung der Aussprache  + Dialog/Rollenspiel (I)  + Sprachnachrichten

<p><b>2. Moi et la ville (U2+3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma ville</li> <li>- ma famille</li> <li>- mes voyages/mes visites</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... schreiben Geschichten, berichten von Ereignissen/Erlebnissen und äußern ihre Meinung (<b>Sch/SP</b>)</li> <li>• ... geben muttersprachliche Berichte, Geschichten oder Erlebnisse in Französisch wieder (<b>M</b>)</li> <li>• ... lernen Verben auf <i>-dre</i> und <i>-ir</i>, <i>savoir/devoir</i> und die unverbundenen Personalpronomen</li> <li>• ... verstehen einen Film über einen Familienbesuch und die Fortsetzung einer Geschichte (<b>HV/SV</b>)</li> <li>• ... erweitern ihre Kenntnisse zur <i>négation</i> (<i>ne...rien/ne ... personne</i>) und lernen das <i>passé composé</i> mit <i>avoir/être</i> kennen</li> <li>• ... bekommen landeskundliche Informationen zu Paris und Grenoble (<b>HV/SV/LV</b>)</li> <li>• ... bereichern ihren Wortschatz zu Unterkunft, Wohnung, Stadt und Reise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ kooperatives Schreiben</li> <li>+ einen Fotoroman/Comic verfassen</li> <li>+ einen Blogbeitrag schreiben</li> <li>+ Arbeit mit Prospekten (I)</li> </ul>
<p><b>3. Moi et les plats (U4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mes repas</li> <li>- mes courses</li> <li>- les aliments</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... schildern ihre Essgewohnheiten (<b>SP</b>)</li> <li>• ... verstehen und erstellen Rezepte (<b>LV/HV/M</b>)</li> <li>• ... hören und führen Verkaufsgespräche (<b>HV/SP</b>)</li> <li>• ... erlernen Vokabeln im Zusammenhang mit Mahlzeiten, Einkäufen und Rezepten</li> <li>• ... üben den Gebrauch der Verben <i>boire</i>, <i>mettre</i>, <i>connaître</i> sowie die Verwendung von Teilungsartikeln, Mengenangaben (II), vom Pronomen <i>en</i> und von <i>il faut</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hilfen zur Sprachmittlung</li> <li>+ einen Kurzvortrag planen und üben</li> <li>+ ein Koch-Tutorial verfassen</li> <li>+ Rollenspiel (II)</li> </ul>
<p><b>4. Moi et les voyages (U5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mes activités/mon temps libre</li> <li>- les curiosités</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... sprechen über ihre Interessen und schlagen eine Reise vor (<b>SP</b>)</li> <li>• ... verstehen das Ende einer Geschichte und einen Prospekt (<b>LV/HV</b>)</li> <li>• ... erlernen den Wortschatz zum Wetter, zu den Jahreszeiten und Verkehrsmitteln</li> <li>• ... werden in den Gebrauch der Objektpronomen, der indirekten Rede/Frage (<i>+dire</i>) und von <i>quel</i> und <i>ce</i> eingeführt</li> <li>• ... bekommen landeskundliche Informationen zur Bretagne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Prospekte (II)</li> <li>+ Informationsrecherche</li> <li>+ eine E-Mail schreiben</li> </ul>

<p><b>5. Moi et les médias (U6 A); 6 B-D fakultativ</b></p> <p>- ma communication - ma vie quotidienne - mon opinion</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... verstehen Statistiken und Stellungnahmen (<b>LV</b>)</li> <li>• ... sprechen und schreiben über Medien (inklusive Apps), machen eine Umfrage (<b>SP/Sch/M</b>)</li> <li>• ... erweitern ihren Wortschatz zu den Medien</li> <li>• ... ergänzen ihr Wissen zu den Verben auf <i>-ir</i>, zu Objektpronomen und zur Fragestellung.</li> </ul>	<p>+ Arbeit mit Statistiken und Umfragen</p> <p>+ Arbeit mit Medien, insbesondere Apps</p>
	<p><b>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (außer SP) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder M ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9).</b></p> <p><b>Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern: Englisch (U1, Schule), Erdkunde (U2,3+5, Stadt/Region/Reise), Biologie (U4, Ernährung) Deutsch und Mathematik (U6, Medien und Statistik/Umfrage).</b></p>	