



Schuleigener Arbeitsplan Englisch für den Jahrgang 5

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2016/17
 Unterrichtsumfang: vierstündig
 Schulbuch: Access 1, Schülerbuch, Cornelsen, 978-3-06-032544-3
 Access 1, Workbook mit Audio-CD und MyBook, Cornelsen, 978-3-06-032581-8

Grundlage: Konferenzbeschluss vom 8.06.16
 Bewertung: pro Schuljahr vier einstündige Klassenarbeiten
 Gewichtung schriftlich/mündlich: 40% / 60% (inkl. Vokabel- und Grammatiktests)

Themen/Inhalte Strukturen (Reihenfolge verbindlich)	Themen und Kompetenzen (abgeleitet aus den allgemeinen Kompetenzen des Kerncurriculums)	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
<p>1. Here we go! - Wortschatz: sights of Plymouth, days of the week, animals, colours, numbers</p> <p>2. Unit 1: The first day at school - Wortschatz: school, time, months of the year, ordinal numbers, the alphabet; classroom English - Strukturen: be, Personalpronomen, Imperativ, there is/are, can/can't, Artikel (the, a/an)</p> <p>3. Unit 2: Homes and families - Wortschatz: the house, families, food and drink - Strukturen: simple present (Aussagesätze), Possessivgeleiter, Genitiv</p> <p>4. Unit 3: Clubs and hobbies - Wortschatz: sports and hobbies, go/play/do</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - etwas über sich erzählen - andere fragen, wie sie heißen und wie alt sie sind - etwas über Plymouth erzählen <p>Kompetenz: Schwerpunkt Listening</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Klasse sprechen - Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule erkennen und benennen - persönliche Informationen austauschen - nach der Uhrzeit fragen <p>Kompetenz: Schwerpunkt Listening</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - um Erlaubnis bitten - nach Informationen fragen - einen Tagesablauf beschreiben - sagen, was einem gefällt und was nicht - Vorschläge machen - über Mahlzeiten sprechen <p>Kompetenz: Schwerpunkt Speaking</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - über AGs (school clubs) reden - über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen - um Erlaubnis fragen 	<p>- Wiederholung von und Anknüpfung an Vorwissen aus der Grundschule, „Bestandsaufnahme“ - Besprechung und Einübung von Techniken zum Vokabellernen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Strukturen: simple present (Fragen, Kurzantworten), Wortstellung der Häufigkeitsadverbien <p>5. Unit 4: Weekends</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: weekend activities and places - Strukturen: simple past <p>6. Unit 5: By the sea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: the seaside, marine life, adjectives - Strukturen: present progressive, Wortstellung (S-V-O) 	<ul style="list-style-type: none"> - sagen, wie oft man etwas tut <p>Kompetenz: Schwerpunkt Writing</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Vergangenheit sprechen: das letzte Wochenende, eine Reise, ein Sportereignis - andere fragen, wie ihr Wochenende war - sagen, dass etwas Spaß gemacht hat - zwei unterschiedliche Versionen einer Geschichte vergleichen <p>Kompetenz: Schwerpunkt Reading</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was man gerne tun würde und das auch begründen - sagen, was man sehen, hören, fühlen kann - Bilder beschreiben - Personen beschreiben <p>Kompetenz: Schwerpunkt Mediation</p>	
--	---	--