

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch

(gültig ab Schuljahr 2011/2012)

Jahrgangsstufe: 9	
Lehrwerke/ Hilfsmittel: English G 21 A5 (Abschlussband), Cornelsen Workbook English G 21 A5 (Abschlussband), Cornelsen	
<p>Inhalte / Themen: Die Reihenfolge ist verbindlich, Seitenangaben in Klammern.</p> <p>1. Australia (S. 6-25) - Überblick über Australien - das Leben australischer Teenager - die <i>Aboriginal people of Australia</i> - das Leben im Outback - Wiederholung: <i>infinitive constructions</i> - Wiederholung: <i>tenses</i> - <i>to-infinitives</i> EXTRA: Getting Ready for a test 1 (S. 26-31)</p> <p>2. The road ahead (S. 32-49) - das (zukünftige) Berufsleben - Bewerbung und Lebenslauf - Wiederholung: <i>gerunds (as subject / object of verbs; after phrases with prepositions; after prepositions)</i> - <i>gerunds (with its own subject; vs. infinitive)</i> - <i>phrasal verbs</i></p> <p>3. Stand up for your rights (S. 50-69) - Menschenrechte - Wiederholung: Aktiv- und Passivsätze - Wiederholung: <i>participle clauses (instead of relative clauses)</i> - <i>participle clauses</i> (Ergänzung) EXTRA: Getting Ready for a test 2 (S. 70-77)</p> <p>4. Teen world (S. 78-97) - Interessen, Hobbys und Probleme von Teenagern - Wiederholung: indirekte Rede - Wiederholung: Konditionalsätze - Wiederholung: Modalverben - <i>should / had better / be supposed to; let/make s.o. do sth. / have sth. done</i> - <i>the + adjective</i> - <i>English verbs instead of German adverbs</i></p> <p>Lektüre oder Filmanalyse (z. B. in Anknüpfung an Unit 1: „Rabbit-Proof Fence“; Unit 3: „Speak“, Unit 4 „High School Boot Camp“)</p>	<p>Kompetenzen: Kompetenzen abgeleitet aus den allgemeinen Kompetenzen des Kerncurriculums. Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiken beschreiben und interpretieren - literarische Texte bedingt analysieren (plot, setting, atmosphere, characters) - Smalltalk führen - über Filme / Filminhalte sprechen - über das Berufsleben und ihre berufliche Zukunft sprechen - formelle Briefe sowie einen Lebenslauf verfassen - Menschen und deren Persönlichkeit beschreiben - nach Informationen fragen, Informationen bestätigen, selbst informieren - eine Grammatik eigenständig verwenden - über Menschenrechte (und deren Verletzung) sprechen - Sachtexte (mündlich) zusammenfassen - über Politik sprechen - eine Erörterung schreiben - Jugendsprache und <i>Standard English</i> unterscheiden - diskutieren
Leistungsbewertung: Anzahl und Dauer der Lernkontrollen: 4 einstündige Lernkontrollen Gewichtung schriftlich / sonstige Mitarbeit: 40% / 60% (inkl. Vokabel- und Grammatiktests)	
Fachspezifische Methoden (festgelegt durch das schuleigene Methodenkonzept) - formale Briefe mit den relevanten Floskeln verfassen, z. B. Bewerbungsschreiben (Unit 2, S. 41); S. 146	

- Vertiefendes Arbeiten mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern (auch „online-dictionaries“) (z. B. S. 90, S. 124f)
- textanalytisches Arbeiten (summary, characterization, comment, etc.), z. B. anhand des Textes S. 20f.; S. 149: revision summary writing; S. 138f „Reading Literature“

Fachspezifische Aspekte des schuleigenen Medienkonzepts

- Writing e-mails (Unit 1)
- Bewertung von Blogs (z. B. anhand von S. 6/7 oder S. 88f)
- Reality TV / documentary (Unit 2, Unit 4)