



Vorschlag/Entwurf:

Schuleigener Arbeitsplan Englisch für den Jahrgang 8

Gültigkeit: ab dem Schuljahr 2019/2020	
Schulbuch: Access 4, Schülerbuch, Cornelsen, ISBN: 978-3-06-032808-6 Access 4, Workbook, Cornelsen, ISBN: 978-3-06-032809-3	Unterrichtsumfang: vierstündig Bewertung: pro Schuljahr 3 einstündige Lernkontrollen; 1 Sprechprüfung; Gewichtung schriftlich/mündlich: 40% / 60% (inkl. Vokabel- und Grammatiktests)

Themen/Inhalte/Strukturen (Reihenfolge verbindlich)	Themen und Kompetenzen (*abgeleitet aus den allgemeinen Kompetenzen des Kerncurriculums)	Kommunikative Kompetenzen*
1. Unit 1: Inside New York (+ Kaleidoscope – The USA) <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: American English / British English - Strukturen: adjectives + prepositions (Revision); the gerund as subject / as object / after prepositions 	Unit-topics: <ul style="list-style-type: none"> - Neighbourhoods - Multicultural NYC - Immigration - Sights of NYC - talking about likes, dislikes, interests and skills - describing people and places Kompetenzschwerpunkt: Listening Methodische Kompetenz: Kriteriengeleitetes Feedback zu einer Präsentation eines/-r Mitschülers/-in geben	Hör-/ Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Radiosendungen und einfacheren Hörtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz und geläufigen Strukturen über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen - Den Inhalt von längeren Hörtexten, die vertraute Themen zum Inhalt haben und deren Wortschatz und Strukturen bekannt sind, erfassen - Die Hauptinformationen von Fernsehmeldungen über aktuelle Ereignisse erfassen, wenn der Kommentar durch das Bild unterstützt wird
2. Unit 2: New Orleans	Unit-topics: <ul style="list-style-type: none"> - Music - Thanksgiving - Hurricane Katrina 	



<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: climate, food, music, describing objects, synonyms - Strukturen: conditional 1 (Revision); conditional 2 (Revision); conditional 3 (Extra); verbs with two objects; countable and uncountable nouns + quantifiers - Your task (Lernaufgabe): Give a talk about something that is important to you and/or your family 	<ul style="list-style-type: none"> - Cajun Food - History: Colonial period, plantations, slavery - Civil rights - talking about somebody's life - making suggestions <p>Kompetenzschwerpunkt: Reading</p> <p>Methodische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skimming a text - Relevant information (Mediation) 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundeinstellung verstehen - Selbstständig mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen <p>Sprechen An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Gespräch über Erfahrungen und Ereignisse sowie über Themen des Alltags beginnen, fortführen und mit Hilfe des Gesprächspartners aufrechterhalten - In einer Diskussion sagen, was sie zu einer Sache meinen, wenn sie direkt angesprochen werden und Kernpunkte bei Bedarf wiederholt werden - Interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating</i>, <i>turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen (paraphrasing; communicating in everyday situations) <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen, über Pläne, Vereinbarungen und Ereignisse informieren - Eine kurze, einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema geben und unkomplizierte Nachfragen beantworten
<p>3. Unit 3: The Golden State</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: countries, travelling, word building (suffixes -ful and -less) - Strukturen: the passive (Revision); present perfect passive; personal passive; passive with modals; verb + object + <i>to</i>-infinitive (I want you to help me) - Your task (Lernaufgabe): Write a report about something exciting that happened in your area 	<p>Unit-topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - National Parks and environmental issues - Volunteering - Entertainment, film, TV - History: Movement west, railways, Gold Rush - expressing regret - commenting past events <p>Kompetenzschwerpunkt: Writing</p> <p>Methodische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make an outline for a report - Cultural differences (Mediation) 	



<p>4. Unit 4: Faces of South Dakota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: school, family life and friends - Strukturen: simple and progressive form, present and past (Revision); indirect speech: statements (Revision); indirect speech: questions; indirect speech: ask, tell, advise; question tags; the definite article; past perfect progressive (Extra) - Your task (Lernaufgabe): Present yourself to a class at a school in South Dakota 	<p>Unit-topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - School life, school system - Sport - First love - Family and friends - Smalltown life - Native Americans - reporting a conversation <p>Kompetenzschwerpunkt: Speaking</p> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finding the right word in a dictionary - Cultural differences (Mediation) 	<p>Sprachmittlung Informationen sinngemäß, zusammenhängend und situationsangemessen vom Englischen ins Deutsche und vom Deutschen ins Englische zu übertragen.</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Text über persönliche Anliegen und Interessen schreiben, u.a. sich für etwas bedanken oder entschuldigen - Einzelne Inhalte kurzer Texte mit Hilfen wiedergeben - Einfache, kreative Texte nach Vorgaben schreiben - Zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen und zur Textproduktion verwenden (u.a. Unit 5: Creative writing)
<p>5. Unit 5: In the Southwest (Fakultativ in G9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: preferences - Strukturen: relative clauses; participle clauses - Your task (Lernaufgabe): Plan and organize a class trip to the American Southwest 	<p>Unit-topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Family relations - Jobs - Employment and unemployment, child labour - Migrant workers - Wilderness - describing an event - planning a trip - expressing preferences <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a summary - Using your skills (Mediation) 	

**Fachspezifische Methoden (festgelegt durch das schuleigene Methodenkonzept)**

- Texte zusammenfassen (summary writing)
- Präsentationen vorbereiten
- Einführung in den Umgang mit einem einsprachigen Wörterbuch

Fachspezifische Aspekte des schuleigenen Medienkonzepts

- Internetrecherche und Powerpoint Präsentationen (z.B. Unit 1; Unit 5)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens

- Unit 1-2: Stadtentwicklung, Naturkatastrophen (Erdkunde)

Interkulturelle Kompetenzen:

Orientierungswissen

- New York, New Orleans, Kalifornien, South Dakota; USA
- amerikanischer Alltag und Geschichte

Werte

- Handeln in Begegnungssituationen (sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten)

Ergänzende Materialien und Medien

- DVD (The world behind the picture) mit Filmsequenzen zum Lehrbuch
- Lektüre: z.B. *Putting Makeup on the Fat Boy* (Cornelsen); English Readers oder Penguin Readers für Kl. 8
- Wordmaster (fakultativ)
- Förderhefte (fakultativ)