Albertus-Magnus-Gymnasium
Friesoythe

Schuleigener Arbeitsplan Geschichte für die Jahrgänge 5&6

Gültigkeit:	ab dem Schuljahr 2015/16 letzte Aktualisierung: November 2016	Grundlage:	Konferenzbeschluss vom 4.07.2011 (Bewertung) Konferenzentscheidung vom 25.01.2016 (Schulbücher)
Unterrichtsumfang: Schulbuch:	zweistündig, ganzjährig Geschichte und Geschehen 1 (978-3-12-443415-9) Geschichte und Geschehen 2 (978-3-12-443425-8)	Bewertung:	Bei einer Klassenarbeit pro Halbjahr: schriftlich mind. 33% – Mitarbeit ca. 67% Bei zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr: schriftlich ca. 40% - Mitarbeit ca. 60%

Themen/Inhalte Reihenfolge verbindlich	**Begriffe/Daten/Namen**	**Schwerpunktkompetenz** Die hier aufgeführten Kompetenzen sind obligatorisch im Unterricht zu schulen. Die Entscheidung über die Verknüpfung mit den vorgegebenen Themen liegt in der Hand der Lehrkraft. Die Schülerinnen und Schüler ...	**Besonderheiten** Verbindlicher Beiträge zu schulinternen Konzepten; weitere Hinweise
Identität im familiären und lokalen Umfeld (z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)		**Sachkompetenz** *Zeit* – beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) *Raum* – bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource *Fachbegriffe* – wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an *Plausibilität* – nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv *Identität* – beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	
Leben in der Steinzeit	vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“		Siehe Fahrtenkonzept: ggf. Exkursion zum Landesmuseum Natur und Mensch in Oldenburg (Absprache mit dem jeweiligen Klassenlehrer)
Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung)	Schrift, Buchdruck		
Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Gutenberg		

Die Welt der Griechen (z. B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)	Homer Zeus, Hera, Athene Perikles	**Methodenkompetenz** – stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein – erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung *sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)* – erzählen den Inhalt sprachgebundener Quellen nach – setzen Ereignisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt *visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen* – beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) – setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt **Urteilskompetenz** *Multiperspektivität* – beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven – beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart *Urteilsbildung* – beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)	
Leben in der Römischen Republik	*familia*, Klientelwesen, Sklaven		Medienkonzept (optional): fächerübergreifende Internetrecherche auf Englisch („Römische Bäder in Bath“) Methodenkonzept: Gruppenarbeit
Politischer Wandel im republikanischen Rom	*res publica*, Senat Aristokratie Prinzipat		
Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)	Expansion, Romanisierung, Christentum Konstantin d. Gr.		
Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt	Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand, *„ora et labora“*, Stadtrecht Hildegard von Bingen, Gregor VII. & Heinrich IV.		Computerpräsentation zum Thema „Alltag im Mittelalter“
Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten)	Mohammed		
Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	1492 Konfessionen Kolumbus, indigene Völker, Luther, Karl V.		
Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit		

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern
- Englisch: Internetrecherche zu römischen Bädern in Bath

Richtlinien für die Gestaltung von Klassenarbeiten

In den Jahrgängen 5 und 6

- Die Aufgaben sind schwerpunktmäßig in den Anforderungsbereichen I & II angesiedelt.