Albertus-Magnus-Gymnasium
Friesoythe

Schuleigener Arbeitsplan Geschichte für die Jahrgänge 7&8

Gültigkeit:	ab dem Schuljahr 2015/16 letzte Aktualisierung: November 2016	Grundlage:	Konferenzbeschluss vom 4.07.2011 (Bewertung) Konferenzentscheidung vom 25.01.2016 (Schulbücher)
Unterrichtsumfang: Schulbuch:	Nur in Jahrgang 8: zweistündig, ganzjährig Geschichte und Geschehen 3/4 (978-3-12-443435-7)	Bewertung:	Bei einer Klassenarbeit pro Halbjahr: schriftlich mind. 33% – Mitarbeit ca. 67% Bei zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr: schriftlich ca. 40% - Mitarbeit ca. 60%

Themen/Inhalte Reihenfolge verbindlich	**Begriffe/Daten/Namen**	**Schwerpunktkompetenz** Die hier aufgeführten Kompetenzen sind obligatorisch im Unterricht zu schulen. Die Entscheidung über die Verknüpfung mit den vorgegebenen Themen liegt in der Hand der Lehrkraft. Die Schülerinnen und Schüler ...	**Besonderheiten** Verbindlicher Beiträge zu schulinternen Konzepten; weitere Hinweise
Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	Dreißigjähriger Krieg Verwaltung, „Absolutismus“ Gottesgnadentum Kant, Friedrich II., Ludwig XIV.	**Sachkompetenz** *Zeit* – wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) – unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution) *Raum* – charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte *Fachbegriffe* – vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten *Plausibilität* – erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, …	
Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z. B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)	Aufklärung 1688/89 oder 1776 oder 1789 Menschen- und Bürger-rechte, parlamenta-rische/konstitutionelle Monarchie Robespierre, Napoleon		

Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871 ggf. Göttinger Sieben	*Identität* – erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität) **Methodenkompetenz** *sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)* – geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder – unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen *visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen* – unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung – erläutern deren gattungstypische Funktion **Urteilskompetenz** *Kontroversität* – vergleichen Perspektiven in Darstellungen	Methodenkonzept: Karikaturenanalyse?
Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)	Industrielle Revolution Kapitalismus Soziale Frage Klassengesellschaft Marx, Engels, Bismarck		Erstellung eines Balkendiagramms zur industriellen Produktion 1800-1896?
Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit		
Imperialismus im 19. Jahrhundert	Sozialdarwinismus Wilhelm II.		
Erster Weltkrieg	1914-1918, Verdun		

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern

Richtlinien für die Gestaltung von Klassenarbeiten

In den Jahrgängen 7 und 8

- Materialgebundene Aufgaben müssen im Mittelpunkt der Klassenarbeit stehen: Mindestens eine Quelle sollte zur Bearbeitung ausgegeben werden (Text oder ein Bild – eventuell eine Karikatur).
- Die Anforderungsbereiche (AFB) I, II und III sollen dem Alter angemessen einfließen.
- Lückentexte sind in als Teilaufgaben in Jahrgang 8 noch möglich.