

Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde für den Jahrgang 5

Gültigkeit:		ab dem Schuljahr 2023/24			Grundlage:	Konferenzbeschluss vom		
Unterrichtsumfang: Schulbuch:		zweistündig, ganzjährig - Terra 1 – Erdkunde Gymnasium Niedersachsen, Klett - Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023			Bewertung:	pro Halbjahr eine einstündige Klassenarbeit Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60%		
Kern- thema	Themen in TERRA 1 (Jg. 5/6)	Seite	Raum- bei- spiele	Wichtige Fachbe- griffe	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise		
					(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewer- tung) – Lesehilfe: F1/1 = Fachwissen Kernthema1/1. Kompetenz			
	<p>Da die zu erreichenden Kompetenzen M1/1 (stellen selbstständig geografische Fragen), M1/2 (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sach- gerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), M2/2 (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und K1/1 (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrektwieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.</p> <p><i>Kursiv geschriebene Inhalte sind als optional zu sehen. Die Durchführung ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Zeit. Gestrichene Inhalte sind zunächst zu vernachlässigen.</i></p>						<p>Deckblattgestaltung</p> <p>Anlegen eines Inhaltsverzeichnis</p>	
	1. Planet Erde (S. 6–25)							
Orientierung im Raum	Geographie – die Erde erforschen und nachhaltig gestalten [BNE] Unser einzigartiger Planet Unser Planet Erde Wähle aus! Tag und Nacht Wähle aus! Unsere Jahreszeiten Kontinente und Ozeane Rekorde der Erde Wähle aus! Erdumrundungen Training Topographische Grundlagen	8/9 10/11 12/13 14/15 16 17 18/19 20/21 22/23 24/25	Erde, Welt	Galaxie, Geogra- phie, Kontinent, Ozean, Nachhaltig- keit, Planet, Revolu- tion, Rotation, Son- nensystem, Sphäre, System	[F1/3] [F1/6] [O1/1] [O2/2] [M2/3] [M3/1] [K1/4] [B2/1] [B2/2]			

	2. Sich orientieren (S. 26–51)					
Orientierung im Raum	<p>Methode Vom Luftbild zur Karte Wie du einen Stadtplan liest Jede Karte hat einen Maßstab Die dritte Dimension ?gnuthciR eid tmmitS Wähle aus! Sich orientieren im Gelände</p> <p>Methode Wie du mit dem Atlas arbeitest Wähle aus! Wie sich andere orientieren Sich orientieren im Gradnetz der Erde Sich orientieren in Deutschland und Europa Training Topographische Grundlagen</p>	28/29 30/31 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42/43 44/45 46/49 50/51	Australien, Bundesländer, Deutschland, Europa, Hameln, Friesoythe, Welt	Äquator, Atlas, Breitenkreis, Globus, GPS, Gradnetz, Höhenlinie, Höhenschicht, Karte, Kompass, Längens	[F1/1] – [F1/2] – [F1/3] – [F1/4] – [F1/5] – [F1/6] [O1/2] – [O2/1] – [O2/2] – [O3/1] – [O3/2] [M2/1] – [M3/2] – [M5/1] [K1/2] – [K1/4] [B1/3] – [B2/3]	Maßstab Umgang mit dem Atlas Umgang mit Karten, Stadtplänen
	3. Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (S. 52–77)					
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	<p>Georgsmarienhütte – eine Stadt mit vielen Möglichkeiten Lebensräume Abgekoppelt Neu in Hilter am Teutoburger Wald Magnet Stadt Ab in den Untergrund Landeshauptstadt Hannover Verkehrsknoten Hannover Methode Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren Wähle aus! Lebenswerte Stadt der Zukunft [BNE] Wähle aus! Lebenswertes Dorf der Zukunft [BNE] Training Topographische Grundlagen</p>	54/55 56/57 58/59 60/61 62/63 64/65 66/67 68/69 70/71 72/73 74/75 76/77	Georgsmarienhütte, Hannover, Hilter a. T.W., Osna-brück Friesoythe	Daseinsgrundfunktionen, Dorf, Gemeinde, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grundbedürfnis, Mischgebiet, nachhaltige Dorf- und Stadtentwicklung, Landeshauptstadt, Landtag, Mischgebiet, Pendler, Stadt, Stadtviertel, Umland, Verkehrsnetz, Wohngebiet	[F1/4] – [F2/1] – [F2/2] [O2/1] – [O3/2] – [O3/3] [M1/2] – [M2/3] – [M5/4] [K2/1] – [K2/3] [B2/1] – [B2/2] – [B2/3] – [B2/4]	Lernen an Stationen

4. Wirtschaften im ländlichen Raum (S. 78–115)						
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	Methode Bilder auswerten	80/81	Brandenburg, Deutschland, Hildesheimer Börde, Juist, Kroatien, Landkreis Peine, Lüneburger Heide, Niedersachsen, Nordsee, Papenburg, Spanien, Süddoldenburg (Cloppenburg, Vechta)	Ackerbau, Biogas, Dauerkultur, Erneuerbare Energie, Fruchtwechsel, Hauptsaison, Intensivierung, Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Nationalpark, Ökologische Landwirtschaft, Rohstoff, Sonderkultur, Spezialisierung, Tourismus, Veredelungsbetrieb, Werft, Windenergie, Wirtschaftssektor	[F2/3] – [F2/5] – [F2/6] – [O2/2] [M1/2] – [M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M3/2] [K1/2] – [K1/4] – [K2/1] – [K2/3] [B1/1] – [B1/2] – [B1/3] – [B1/4] – [B2/1] – [B2/2] – [B2/3] – [B2/4]	
	Ein Rad greift ins andere	82/83				
	Landwirtschaft in Niedersachsen	84/85				
	Landwirtschaft im Wandel	86/87				
	Konventionelle Landwirtschaft	88/89				
	Ökologische Landwirtschaft [BNE]	90/91				
	Wähle aus! Mehr Schweine als Einwohner	92/93				
	Wähle aus! Kostbarkeit aus dem Boden	94/95				
	Erdbeeren zu jeder Jahreszeit? [BNE]	96/97				
	Das rote Gold der Nordsee	98/99				
	Strom vom Acker [BNE]	100/101				
Wind aus verschiedenen Richtungen [BNE]	102/103					
Irgendwo im Nirgendwo	104/105					
Wohin soll die Reise gehen?	106/107					
Juist – Sandstrand und Pferde [BNE]	108/109					
Kroatien – ein Urlaubsparadies? Wähle aus!	110/111					
Künstliche Freizeitwelten Training	112/113					
Training	114/115					
Topographische Grundlagen						
Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern						
<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Maßstab • Physik: Planet Erde 						