

## Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde für den Jahrgang 7

| Gültigkeit:   |   | ab dem Schuljahr 2023/24  |   | Grundlage:  |  | Konferenzbeschluss vom   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Unterrichtsumfang:<br>Schulbuch:                                    |   | zweistündig, ganzjährig<br>Terra 2 – Erdkunde Gymnasium Niedersachsen,<br>Klett<br>Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015  |   | Bewertung:  |  | pro Halbjahr eine einstündige Klassenarbeit<br>Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60% |  |  |
| Kern-<br>thema  | Themen in TERRA 2 (Jg. 7/8)   | Seite   | Raum-<br>bei-<br>spiele   | Wichtige<br>Fachbe-<br>griffe   | Kompetenzen<br>(Kompetenzbereiche)   | Verbindlicher Beitrag<br>zum Methoden- und<br>Medienkonzept;<br>weitere Hinweise                                   |  |  |
|   |   |   |   |   | (F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung;<br>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden;<br>K = Kommunikation; B = Beurteilung und Be-<br>wertung) –<br>Lesehilfe: F1/1 = Fachwissen Kernthema1/1.<br>Kompetenz |  |  |  |
|   |   | Da die zu erreichenden Kompetenzen M1/1 (stellen selbstständig geografische Fragen), M1/2 (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), M2/2 (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und K1/1 (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrektwieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.<br><br><i>Kursiv geschriebene Inhalte sind als optional zu sehen. Die Durchführung ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Zeit. Gestrichene Inhalte sind zunächst zu vernachlässigen.</i> |   |   |  |  | Deckblattgestaltung am PC<br><br>Anlegen eines Inhaltsverzeichnisses am PC |  |
|   |   | <b>1. Wetter, Klima &amp; Co.</b>   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</b> | Tageslängen und Jahreszeiten<br>Licht und Wärme<br>Lebensgrundlage Atmosphäre<br><i>Methode: Klimadiagramme auswerten</i><br>Vom Wetter zum Klima<br>Wetterelemente<br>Was bewegt die Luft?<br>Tiefdruckgebiete prägen unser Wetter<br>Die atmosphärische Zirkulation<br>Ozeanisches und kontinentales Klima<br>Höhenstufen der Vegetation<br><i>Training</i><br><i>Topographische Grundlagen</i> | 8/9<br>10/11<br>12/13<br>14/15<br>16/17<br><br>18/19<br>20/21<br>22/23<br>24/25<br>26/27<br>28/29   | Anden,<br>Brest,<br>Europa,<br>Hannover,<br>Kiew,<br>Malaga,<br>Meer,<br>Moskau,<br>Südamerika,<br>Tropischer Regenwald<br>Welt | Äquator, arid, Atmosphäre,<br>Beleuchtungszone,<br>Gemäßigte Zone,<br>Golfstrom, Höhenstufe, humid,<br>Innertropische Konvergenzzone (ITC), Jahreszeiten, Klima,<br>Klimazone, kontinentales Klima,<br>Luftdruck, Luftmasse,<br>ozeanisches Klima, Ozon-schicht,<br>Passat, Polarkreis, Polarlicht,<br>Polarzone, Subtropen,<br>Tropische Zone, Troposphäre,<br>Übergangszonen,<br>Vegetationszone,<br>Wendekreis, Wetter,<br>Wetterelemente, Zenit,<br>Zenitalregen, Zyklone | [F4/2] [F4/3]<br>[O2/2] [O3/1]<br>[M2/1] [M2/3] [M3/1] [M3/2] [M3/4]<br>[M5/1]<br>[K1/2] [K1/4]<br>[B2/4]  | Klimadiagramme zeichnen und auswerten  |  |  |

|  | 2. Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen      |                  |                       |   |                            |  |
|--|--|------------------|-----------------------|---|----------------------------|--|
| Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate | Klima und Vegetation zwischen Pol und Äquator              | 32/33            | Algerien, Antarktis,  | Biodiversität, Borealer Nadelwald,  | [F4/4]<br>[F4/1]           | Erstellen eines einfachen Kurvendiagramms mit Excel<br><br>Exkursion:<br>Klimahaus Bremerhaven |
|  | Jenseits der Polarkreise                                   | 34/35            | Arktis,               | Brandrodung, Cash Crop,   | [F4/5]                     |  |
|  | Leben mit der Kälte  | 36/37            | Burkina Faso,         | Deflation,  | [F4/6]                     |  |
|  | <del>Die Inuit</del>                                       | <del>38/39</del> | Deutschland,          | Desertifikation,  | [F4/7]                     |  |
|  | Wähle aus! Klimawandel in der Arktis                       | 40/41            | Ecuador,              | Dornsavanne, Erg,   | [O1/2]                     |  |
|  | Das grüne Gold ist in Gefahr!                              | 42/43            | Frankreich,           | Erosion, Fata Morgana,  | [O2/1]                     |  |
|  | Von der Wildnis zum Kulturland                             | 44/45            | Grönland,             | Feuchtsavanne, Garrigue,  | [O2/2]                     |  |
|  | Kulturland – intensiv genutzt                              | 46/47            | Kanada,               | Hamada, Indigene  | [M2/1]                     |  |
|  | <del>Das Verschwinden der Wälder</del>                     | <del>48/49</del> | Marokko,              | Bevölkerung, Kraut- und   | [M3/1]                     |  |
|  | Mar del Plastico   | 50/51            | Mittelmeerraum,       | Strauchschicht, Kronenschicht, Macchie,   | [M3/2]<br>[M3/3]           |  |
|  | In der Wüste   | 52/53            | Nordafrika,           | Monokultur, Mischkultur,  | [M3/4]                     |  |
|  | Oasen – Inseln in der Wüste                                | 54/55            | Nordamerika,          | Nachhaltigkeit,   | [M4/1]                     |  |
|  | Savanne ist nicht gleich Savanne                           | 56/57            | Philippinen,          | Nomadismus, Oase,   | [M4/3]                     |  |
|  | Methode: Ein Wirkungsgefüge erstellen                      | 58/59            | Spanien,              | Packeis,  | [M5/1]                     |  |
|  | Wähle aus! Wenn die Wüste wächst                           | 60/61            | Sahara,               | Permafrostboden,  | [M5/2]                     |  |
|  | Gruppenpuzzle A-D:   |                  | Sahelzone,            | Plantage, Regenzeit,  | [K1/2]                     |  |
|  | A: Zu wenig Niederschlag?                                  | 62               | Tropischer Regenwald, | Sahel, Savanne,   | [K1/4]                     |  |
|  | B: Zu viele Tiere?   | 63               | Tundra,               | Schelfeis, Schwarzerde,   | [B1/1]                     |  |
|  | C: Zu hoher Holzverbrauch?                                 | 64               | Ukraine, USA,         | Serir,  | [B1/2]                     |  |
|  | D: Zu viel Ackerbau?                                       | 65               | Vardø,                | Shifting Cultivation,   | [B2/1]                     |  |
|  | Mit Zaï gegen die Wüste [BNE]                              | 66/67            | Welt                  | Stockwerkbau, Tageszeitenklima, Taiga, Treibeis, Trockensavanne, Trockenzeit, Tropischer Regenwald, Tundra, Vegetationszonen, Wachstumszeit, Wadi, Wanderfeldbau, Wüste | [B2/2]<br>[B2/3]<br>[B2/4] |  |
|  | Was für ein Wald!  | 68/69            |                       |   |                            |  |
|  | Wanderfeldbau – ein Auslaufmodell?                         | 70/71            |                       |   |                            |  |
|  | Alles Banane?  | 72/73            |                       |   |                            |  |
|  | Wähle aus! Der Regenwald und ich [BNE]                     | 74/75            |                       |   |                            |  |
|  | Grenzen landwirtschaftlicher Nutzung und deren Überwindung | 76/77            |                       |   |                            |  |
| Klima- und Vegetationszonen der Erde                         | 78/79  |                  |                       |   |                            |  |
| Training   | 80/81  |                  |                       |   |                            |  |
| Topographische Grundlagen                                    |  |                  |                       |   |                            |  |

| 3. Weltmeere – mehr als nur Meer                                 |   |                    |                  |                      |        |
|--|---|--------------------|------------------|----------------------|--------|
| Zukunftstraum Weltmeere  | Mit dem „Rundum-Sorglos-Paket“  | 84/85              | Atlantik,        | Aquakultur,          | F5/1]  |
|  | Vielfältige marine Lebensräume  | <del>86/87</del>   | Golfstrom,       | Binnenmeer,          | [F5/2] |
|  | Frei und doch verteilt?   | 88/89              | Malediven,       | Container,           | [F5/3] |
|  | Meeresströmungen – ein erdumspannendes Förderband                           | 90/91              | Niederlande,     | El Niño,             | [O2/1] |
|  | Der Golfstrom – Europas Fernwärmeheizung                                    | 92/93              | Nordeuropa,      | Korallenriff,        | [O2/2] |
|  | <i>El Niño – getrübt Freude auf Weihnachten</i>                             | 94/95              | Ostsee,          | Kreuzfahrttourismus, | [O4/1] |
|  | Fische fangen ...   | 96/97              | Ozeane,          | La Niña,             | [M2/1] |
|  | ... oder züchten?   | 98/99              | Suezkanal,       | Mangroven,           | [M3/1] |
|  | „Schwimmende Lagerhallen“   | 100/101            | Südamerika,      | maritime Piraterie,  | [M3/2] |
|  | Der Suezkanal – lebenswichtiges Nadelöhr                                    | 102/103            | Südchinesisch    | Meeresströmungen,    | [M3/4] |
|  | <i>Maritime Piraterie – von Seeräuberromantik keine Spur</i>                | 104/105            | es Meer,         | Mittelmeer,          | [M4/2] |
|  | Der Müll fährt Karussell  | 106/107            | Südostasien,     | Nebenmeer,           | [M5/1] |
|  | <b>Methode: Eine Karikatur auswerten</b>                                    | 108/109            | Welt,            | Plankton,            | [M5/2] |
|  | <del>Die Ostsee – ein Meer wird zur Todeszone</del>                         | <del>110/111</del> | Westafrika       | Randmeer,            | [K1/2] |
|  | <i>Trauminseln in Gefahr</i>  | 112/113            |                  | Rohstoffe,           | [K1/3] |
|  | <i>Malediven – erfolgversprechende Maßnahmen gegen den Untergang? [BNE]</i> | 114/115            |                  | Schelf,              | [K1/4] |
|  | <i>Neptuns Schatztruhe ist prall gefüllt, aber ...</i>                      | 116/117            |                  | Tiefseebecken,       | [K2/1] |
|  | <i>Unendliche Energie – ein Traum?</i>                                      | 118/119            |                  | Tiefseeegraben,      | [K2/2] |
|  | <del>Wir bauen uns eine neue Welt</del>                                     | <del>120/121</del> |                  | Tiefseerücken,       | [K2/3] |
|  | <i>Wähle aus! Südchinesisches Meer – Streit um Inseln und Rohstoffe</i>     | 122                |                  | Überfischung,        | [B1/1] |
| <i>Wähle aus! Ocean Cleanup – hoffnungsvoller Lösungsansatz?</i> | 123   |                    | Wellenkraftwerk, | [B1/2]               |        |
| Training   | 124/125   |                    | Weltmeer         | [B1/3]               |        |
| <b>Topographische Grundlagen</b>                                 |   |                    |                  | [B1/4]               |        |
| <b>Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern</b>  |   |                    |                  |                      |        |